

WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
SEMESTRALNYCH
I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z
REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA W KLASIE I
Rok szkolny 2018/2019

I. Edukacja polonistyczna

1) Czytanie

- a) celujący (cel): czyta płynnie zdaniami, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim;
- b) bardzo dobry (bdb): czyta płynnie zdaniami, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, podejmuje próby samodzielnego czytania książek i pisemek dla dzieci, odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów;
- c) dobry (db): czyta płynnie, głośno z naturalną intonacją, rozumie czytany tekst, odpowiada na zadane pytania ;
- d) dostateczny (dst): poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski i sylaby, czyta sylabami i wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań;
- e) dopuszczający (dop): głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania;
- f) niedostateczny (ndst): popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania;

2) Pisanie

- a) celujący (cel): pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat, wykazuje się znajomością zasad ortograficznych wykraczających poza program klasy pierwszej;
- b) bardzo dobry (bdb): pisze poprawnie z pamięci zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, samodzielnie podpisuje ilustracje, stosuje poznane zasady ortograficzne przewidziane programem dla klasy pierwszej;

c) dobry (db): pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany; (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki), układa wyrazy z rozsypanki literowej i zapisuje je;

d) dostateczny (dst): pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter, popełniając drobne błędy, z pomocą układa wyrazy z rozsypanki literowej i zapisuje je,

e) dopuszczający (dop): przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne). Nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi;

f) niedostateczny (ndst): przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci poznanych i omówionych wcześniej wyrazów. Nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi, dwuznaki, ma kłopoty z kreśleniem linii, figur literopodobnych i pisanem po śladzie.

3) Mówienie

a) celujący (cel): samodzielnie tworzy wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy

w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, wyjaśnia znaczenie nowych wyrazów i zwrotów występujących w tekście, opowiadaniu nauczyciela czy w toku zajęć, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi ;

b) bardzo dobry (bdb): buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych rozumie znaczenie rekwizytu i posługiwania się nim, chętnie odgrywa scenki dramatyczne oraz bawi się w teatr, potrafi określić nastrój utworu, wyszukuje fragmenty zabawne, smutne, wzruszające, potrafi wiernie odtworzyć treść wysłuchanego nagrania, audycji telewizyjnej czy czytanego tekstu;

c) dobry (db): buduje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, tworzy łatwe wyrazy pochodne np. wóz – wózek – woźnica, odkrywa, że w utworze literackim (baśń, legenda, opowiadanie, komiks, wiersz) wszystko jest możliwe – to, co jest prawdopodobne i to, co jest nieprawdopodobne (fantastyczne), potrafi opowiedzieć treść pojedynczego obrazka, oraz odtworzyć treść wysłuchanego nagrania, audycji telewizyjnej czy czytanego tekstu;

d) dostateczny (dst): wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, z pomocą nauczyciela (bez wprowadzania pojęć) odkrywa, że w utworze literackim (baśń, legenda, opowiadanie, komiks, wiersz) wszystko jest możliwe – to, co jest prawdopodobne i to, co jest nieprawdopodobne (fantastyczne), poprawnie artykułuje poszczególne głoski i całe wyrazy, z pomocą nauczyciela odtwarza treść wysłuchanego nagrania, audycji telewizyjnej czy czytanego tekstu;

e) dopuszczający (dop): wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe; z pomocą nauczyciela odtwarza treść wysłuchanego nagrania, audycji telewizyjnej czy czytanego tekstu oraz wypowiada poszczególne głoski i wyrazy;

f) niedostateczny (ndst): wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe, nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela odtworzyć treści wysłuchanego nagrania, audycji telewizyjnej czy czytanego tekstu, ma kłopoty z poprawną artykulacją poszczególnych głosek i całych wyrazów;

II. Edukacja matematyczna

1. Orientacja w przestrzeni i cechy wielkościowe

a) celujący (cel): posiada wiedzę wykraczającą poza program klasy pierwszej,

b) bardzo dobry (bdb): zawsze poprawnie używa zwrotów: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok, itp., trafnie ocenia odległości między obiektami: daleko-blisko, bliżej-dalej, blisko-bliżej- najbliżej; potrafi wyznaczyć kierunek w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół, określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów, samodzielnie porządkuje przedmioty według wielkości oraz pod względem wybranej cechy;

c) dobry (db): poprawnie używa zwrotów: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok, itp., ocenia odległości między obiektami: daleko-blisko, bliżej-dalej, blisko-bliżej- najbliżej; potrafi wyznaczyć kierunek w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół, porządkuje przedmioty według wielkości oraz pod względem wybranej cechy;

d) dostateczny (dst): używa zwrotów: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok, itp., nie zawsze prawidłowo ocenia odległości między obiektami: daleko-blisko, bliżej-dalej, blisko-bliżej- najbliżej; myli kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół, porządkuje przedmioty według wielkości oraz pod względem wybranej cechy;

e) dopuszczający (dop): błędnie używa zwrotów: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok, itp., nie zawsze prawidłowo ocenia odległości między obiektami: daleko-blisko, bliżej-dalej, blisko-bliżej- najbliżej; często myli kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół, nie zawsze prawidłowo porządkuje przedmioty według wielkości oraz pod względem wybranej cechy;

f) niedostateczny (ndst.): błędnie używa zwrotów: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok, itp., nieprawidłowo ocenia odległości między obiektami: daleko-blisko, bliżej-dalej, blisko-bliżej- najbliżej; często myli kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół, nie potrafi uporządkować przedmioty według wielkości oraz pod względem wybranej cechy;

2) Zbiory

a) celujący (cel): potrafi grupować przedmioty według dwóch lub więcej cech,

b) bardzo dobry (bdb): zawsze prawidłowo porównuje liczebność zbiorów, rozumie pojęcia mniej – więcej - tyle samo i zapisuje relacje za pomocą znaków: $<$, $>$, $=$, przelicza elementy w zbiorach, potrafi ustalić warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru, bezbłędnie tworzy zbiór z podanym warunkiem, klasyfikuje przedmioty według określonej cechy;

c) dobry (db): porównuje liczebność zbiorów, rozumie pojęcia mniej – więcej - tyle samo i zapisuje relacje za pomocą znaków: $<$, $>$, $=$; przelicza elementy w zbiorach, ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru, tworzy zbiory z podanym warunkiem, klasyfikuje przedmioty według określonej cechy;

d) dostateczny (dst): z pomocą nauczyciela porównuje liczebność zbiorów, rozumie pojęcia mniej – więcej - tyle samo i nie zawsze potrafi zapisać relacje za pomocą znaków: $<$, $>$, $=$; przelicza elementy w zbiorach, ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru, z pomocą tworzy zbiory z podanym warunkiem oraz klasyfikuje przedmioty według określonej cechy;

e) dopuszczający (dop): z pomocą nauczyciela porównuje liczebność zbiorów, rozumie pojęcia mniej – więcej - tyle samo ale nie potrafi zapisać relacji za pomocą znaków: $<$, $>$, $=$; z pomocą nauczyciela przelicza elementy w zbiorach, ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru, z pomocą tworzy zbiory z podanym warunkiem oraz klasyfikuje przedmioty według określonej cechy;

f) niedostateczny (ndst.): z pomocą nauczyciela porównuje liczebność zbiorów, nie rozumie pojęć mniej – więcej - tyle samo, nie potrafi zapisać relacji za pomocą znaków: $<$, $>$, $=$; z pomocą nauczyciela przelicza elementy w zbiorach, nie potrafi ustalić warunku, który spełniają elementy wskazanego zbioru, z pomocą tworzy zbiory z podanym warunkiem, ma duże trudności z klasyfikowaniem przedmiotów według określonej cechy;

3) Liczba naturalna

a) celujący(ce): samodzielnie rozwiązuje zadania dwudziałaniowe i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;

b) bardzo dobry (bdb): bezbłędnie wykonuje dodawanie i odejmowanie na liczbach wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki, zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące, zna miejsce liczby na osi liczbowej, potrafi porównać liczby, dokonać jej rozkładu na składniki, samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;

c) dobry (db): dodaje i odejmuje na liczbach wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki, zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące, zna miejsce liczby na osi liczbowej, porównuje liczby, rozkłada liczbę na składniki, korzysta ze wskazówek nauczyciela przy rozwiązywaniu zadań, oraz układaniu treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;

d) dostateczny (dst): dodaje i odejmuje na liczbach wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki popełniając błędy, zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, nie zawsze poprawnie porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące, zna miejsce liczby na osi liczbowej, z pomocą porównuje liczby i rozkłada liczbę na składniki, oczekuje pomocy przy rozwiązywaniu prostych zadań, popełnia błędy przy układaniu treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;

e) dopuszczający (dop): oczekuje pomocy przy dodawaniu i odejmowaniu na liczbach wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki. zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, nie potrafi uporządkować liczby w określone ciągi malejące lub rosnące, zna miejsce liczby na osi liczbowej, z pomocą porównuje liczby i rozkłada na składniki, nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych,

f) niedostateczny (ndst): dodaje i odejmuje na liczbach wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki na konkretach popełniając liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi uporządkować liczb w określone ciągi malejące lub rosnące, myli liczby na osi liczbowej, z pomocą porównuje liczby i rozkłada je na składniki, nie rozumie treści zadań tekstowych i wymaga pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu.

4) Pomiar

a) celujący (cel): zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy i objętości oraz potrafi samodzielnie je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek, prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza;

b) bardzo dobry (bdb): prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz potrafi samodzielnie je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek, prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, odczytuje pełne godziny;

c) dobry (db): wykonuje samodzielnie proste pomiary długości w centymetrach, pomiary masy oraz zapisuje ich wyniki za pomocą skrótu jednostki, wykonuje prawidłowo proste obliczenia pieniężne, zapisuje ich wyniki za pomocą skrótu, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia, miesięcy, pór roku,;

d) dostateczny (dst): w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki swoich obliczeń, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy;

e) dopuszczający (dop): z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości i masy, nie potrafi zapisać wyników za pomocą skrótu, obliczeń pieniężnych dokonuje również z pomocą, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, myli pory roku;

f) niedostateczny (ndst): z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości i masy oraz obliczenia pieniężne, nie potrafi zapisać wyników za pomocą skrótu, nie zna nazw dni tygodnia, nazwy miesięcy, pór roku;

5) Figury geometryczne

a) celujący (cel): potrafi wyróżnić podaną figurę z grupy wielokątów oraz zbadać jej cechy, dostrzega cechy wspólne i różniące figury, rysuje odcinek o podanej długości;

b) bardzo dobry (bdb): potrafi samodzielnie i prawidłowo narysować i zmierzyć odcinek, odróżnić i nazwać figury: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat; ułożyć model figury geometrycznej z patyczków i na goplanie, utworzyć nową figurę poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich, dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu;

c) dobry (db): samodzielnie rysuje i mierzy odcinek, odróżnia i nazywa figury: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat; ułoży model figury geometrycznej z patyczków i na goplanie, tworzy nową figurę poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich, dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu;

d) dostateczny (dst): w miarę poprawnie rysuje i mierzy odcinek, odróżnia i nazywa figury: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat; z pomocą ułoży model figury geometrycznej z patyczków i na goplanie, odrysuje figurę za pomocą szablonu.

e) dopuszczający (dop): z pomocą nauczyciela rysuje i mierzy odcinek, odróżnia i nazywa figury: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat; z pomocą ułoży model figury geometrycznej z patyczków i na goplanie, obrysuje figurę za pomocą szablonu.

f) niedostateczny (ndst): nie odróżnia podstawowych figur geometrycznych, nie potrafi obrysować modeli, nie zna pojęcia „odcinek” i samodzielnie nie potrafi mierzyć .

III. Edukacja przyrodnicza

a) celujący (cel): posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym.

Zawsze szanuje otaczające środowisko, stosuje w praktyce znane wiadomości i umiejętności .

Zna gatunki chronione, potrafi je rozpoznać, opiekuje się zwierzętami.

b) bardzo dobry (bdb): rozpoznaje i nazywa ozdobne rośliny doniczkowe w kąciu przyrody oraz rośliny kwiatowe, rozróżnia i nazywa warzywa, zna ich części jadalne oraz wartości odżywcze, rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe i ozdobne, wybrane drzewa liściaste i iglaste, rozumie konieczność dokarmiania zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie w różnych porach roku, obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz , systematycznie opiekuje się hodowlami w klasie, ma potrzebę segregowania śmieci, oszczędzania wody oraz korzystania z opakowań ekologicznych. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych takich jak burza, huragan, powódź, pożar i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

c) dobry (db): posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, rozpoznaje

i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany

w przyrodzie w różnych porach roku, rozpoznaje i nazywa ozdobne rośliny doniczkowe, kwiatowe, nazywa warzywa, zna ich części jadalne oraz wartości odżywcze, rozróżnia i nazywa drzewa liściaste i iglaste obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz, opiekuje się hodowlami w klasie, rozumie potrzebę segregowania śmieci, oszczędzania wody oraz korzystania z opakowań ekologicznych. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych takich jak burza, huragan, powódź, pożar i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

d) dostateczny (dst): posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw, kwiatów, drzew i krzewów. Obserwuje zmiany w przyrodzie w różnych porach roku. Posiada podstawowe wiadomości o warzywach i owocach oraz wartościach odżywczych, stara się opiekować hodowlami w klasie oraz w domu, dostrzega potrzebę ochrony przyrody.

e) dopuszczający (dop): słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, z pomocą rozpoznaje poznane gatunki roślin, posiada ogólną wiedzę o wartościach odżywczych owoców i warzyw, sporadycznie obserwuje pogodę i odnotowuje wyniki obserwacji, z pomocą nauczyciela obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, stara się opiekować hodowlami w klasie oraz w domu, dostrzega potrzebę ochrony środowiska.

f) niedostateczny (ndst): bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, nie rozpoznaje poznanych gatunków drzew, krzewów i roślin ozdobnych, nie potrafi prowadzić

obserwacji pogody, nie dostrzega zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, nie widzi potrzeby ochrony środowiska.

IV. Edukacja społeczna

a) celujący (cel): jest wzorem dla innych w zakresie tworzenia życzliwych więzi w rodzinie w społeczności szkolnej, zdobywa wiedzę o regionie i kraju z różnych źródeł i korzysta z niej w praktyce, posiada szeroką wiedzę o Ziemi jako planecie.

b) bardzo dobry (bdb): zawsze potrafi budować pozytywny obraz siebie w różnych sferach: fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; posiada poczucie własnej wartości; dba o zdrowie i schludny wygląd; identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; zna zasady bycia uczniem i dobrym kolegą i stosuje je na co dzień; zna swoją miejscowość i region, systematycznie zdobywa wiedzę o kraju ojczystym, zna symbole narodowe i jest świadomy przynależności do Unii Europejskiej, zdobywa wiedzę o naszej planecie,

c) dobry (db): buduje pozytywny obraz siebie w różnych sferach: fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; dba o zdrowie i schludny wygląd; identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; zna zasady bycia uczniem i dobrym kolegą; zna swoją miejscowość i region, zdobywa wiedzę o kraju ojczystym, zna symbole narodowe i jest świadomy przynależności do Unii Europejskiej, zdobywa wiedzę o naszej planecie,

d) dostateczny (dst): stara się dostrzegać pozytywny obraz siebie w różnych sferach: fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; nie zawsze dba o zdrowie i schludny wygląd; identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; zna zasady bycia uczniem i dobrym kolegą; zna swoją miejscowość i region, zdobywa wiedzę o kraju ojczystym, zna symbole narodowe i jest świadomy przynależności do Unii Europejskiej, zdobywa wiedzę o naszej planecie,

e) dopuszczający (dop): stara się dostrzegać pozytywny obraz siebie w różnych sferach: fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; nie zawsze dba o zdrowie i schludny wygląd; identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; zna zasady bycia uczniem i dobrym kolegą, ale ich nie przestrzega; bardzo słabo zna swoją miejscowość i region, zdobywa wiedzę o kraju ojczystym, zna symbole narodowe i jest świadomy przynależności do Unii Europejskiej, posiada bardzo małą wiedzę o naszej planecie,

f) niedostateczny (ndst): nie dostrzega pozytywnego obrazu siebie zarówno w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej jak i intelektualnej; nie dba o zdrowie i schludny wygląd; nie identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; nie przestrzega zasad bycia uczniem i dobrym kolegą; bardzo słabo zna swoją miejscowość i region, nie posiada podstawowej wiedzy o kraju ojczystym, nie zna symboli narodowych i nie ma świadomości przynależności do Unii Europejskiej, nie zdobywa wiedzy o naszej planecie.

V. Edukacja plastyczna

- a) celujący (cel): wykazuje znaczne uzdolnienia manualne i rozwija je, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka.
- b) bardzo dobry (bdb): potrafi wyrazić własne myśli za pomocą rysowania, malowania oraz kształtowania wytworów płaskich i przestrzennych, ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, potrafi wykonać rekwizyt do teatrzyku lub przedmiot użyteczny, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka,
- c) dobry (db): podejmuje zadania plastyczne, ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, potrafi wykonać prosty rekwizyt do teatrzyku lub przedmiot użyteczny, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka,
- d) dostateczny (dst): podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy, dostrzega różnego rodzaju linie w przedmiotach i kreśli je po śladzie, uzupełnia kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, stara się wykonać rekwizyt lub przedmiot użyteczny,
- e) dopuszczający (dop): niechętnie podejmuje zadania plastyczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna,
- f) niedostateczny (ndst): nie podejmuje się zadań, wykonanie pracy plastycznej jest wielkim problemem, nie zna kolorów, niszczy prace

VI. Edukacja muzyczna

- a) celujący (cel): rytmicznie recytuje teksty poprawnie fonetycznie i zróżnicowane pod względem tempa, dynamiki, gra fragmenty piosenek lub całych melodii
- b) bardzo dobry (bdb): rozwija inwencję twórczą, improwizuje ruchem w takt muzyki, szybko opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, gra na instrumentach niemelodycznych, tworzy akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych, porównuje wysokość dwóch dźwięków, chętnie uczy się prostych form tanecznych oraz tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego, chętnie uczestniczy w koncertach muzycznych i wie jak należy się zachować, rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas oraz głosy poznanych instrumentów muzycznych,
- c) dobry (db): powtarza tematy rytmiczne w formie echa, zna treść i melodię większości poznanych piosenek, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, stara się grać na instrumentach niemelodycznych, porównuje wysokość dwóch dźwięków, uczy się prostych form tanecznych, uczestniczy w koncertach muzycznych i wie jak należy się zachować, rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas ale nie zawsze głosy poznanych instrumentów muzycznych,
- d) dostateczny (dst): powtarza tematy rytmiczne w formie echa, zna treść i melodię niektórych poznanych piosenek, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, słabo radzi sobie z grą na instrumentach niemelodycznych, porównuje wysokość dwóch dźwięków, uczy się prostych form tanecznych, uczestniczy w koncertach muzycznych i wie jak należy się zachować, rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas ale nie zawsze głosy poznanych instrumentów muzycznych,

e) dopuszczający (dop): powtarza tematy rytmiczne w formie echa, ma problem z opanowaniem treści i melodii poznanych piosenek, nie zawsze dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, słabo radzi sobie z grą na instrumentach niemelodycznych, porównuje wysokość dwóch dźwięków, uczy się prostych form tanecznych, nie uczestniczy w koncertach muzycznych i nie wie jak należy się zachować, nie rozpoznaje głosów ludzkich wysokich i niskich oraz poznanych instrumentów muzycznych,

f) niedostateczny (ndst): nie opanował treści i melodii poznanych piosenek, nie dostrzega zmian dynamicznych w muzyce, nie radzi sobie z grą na instrumentach niemelodycznych, nie porównuje wysokości dwóch dźwięków, nie potrafi nauczyć się prostych form tanecznych, nie uczestniczy w koncertach muzycznych i nie wie jak należy się zachować, nie rozpoznaje głosów ludzkich oraz poznanych instrumentów muzycznych,

VII. Edukacja techniczna

a) celujący (cel): rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, informatycznych, zna sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.

b) bardzo dobry (bdb): rozpoznaje materiały przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze oraz tworzywa sztuczne i umiejętnie dobiera je do wykonywanego obiektu, potrafi określić cechy wybranych materiałów, zawsze bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami, potrafi udzielić pierwszej pomocy przy skaleczeniu, bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych, właściwie planuje i organizuje pracę, oszczędnie gospodaruje materiałami, dba o ład i porządek w miejscu pracy, wykazuje twórczą inwencję.

c) dobry (db): rozpoznaje materiały przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze oraz tworzywa sztuczne i dobiera je przy wykonywaniu, potrafi określić cechy wybranych materiałów, bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami, stara się pomóc przy skaleczeniu, bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych, właściwie planuje i organizuje pracę, oszczędnie gospodaruje materiałami, dba o ład i porządek w miejscu pracy,

d) dostateczny (dst): rozpoznaje materiały przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze oraz tworzywa sztuczne i dobiera je przy wykonywaniu pracy, określa cechy wybranych materiałów, posługuje się prostymi narzędziami, stara się pomóc przy skaleczeniu, bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych, planuje i organizuje pracę, stara się oszczędnie gospodarować materiałami, dba o ład i porządek w miejscu pracy.

e) dopuszczający (dop): z pomocą nauczyciela rozpoznaje materiały i określa ich cechy, posługuje się prostymi narzędziami, stara się pomóc przy skaleczeniu, korzysta z domowych urządzeń technicznych, planuje i organizuje pracę, nie zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami, dba o ład i porządek w miejscu pracy.

f) niedostateczny (ndst): nie rozpoznaje materiałów, nie potrafi określić ich cech, nie posługuje się prostymi narzędziami, nie korzysta z domowych urządzeń technicznych, nie potrafi zaplanować i zorganizować sobie pracy oraz oszczędnie gospodarować materiałami, nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.

VIII. Wychowanie fizyczne

a) celujący (cel): potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, bierze aktywny udział w grach, zabawach i zawodach sportowych.

b) bardzo dobry (bdb): bardzo chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz porządkowych, potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia ramion, nóg, usprawniające stopę ćwiczenia głowy i szyi, ćwiczenia tułowia: skłony w przód, w tył, w bok, ćwiczenia mięśni brzucha, równowagi, zwinności, potrafi chwytać i rzucać piłkę, kozłować i toczyć ją; wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych; wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i w jaki sposób im zapobiec;

c) dobry (db): uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz porządkowych, potrafi wykonać ćwiczenia ramion, nóg, usprawniające stopę ćwiczenia głowy i szyi, ćwiczenia tułowia: skłony w przód, w tył, w bok, ćwiczenia mięśni brzucha, równowagi, zwinności, chwyta i rzuca piłkę, kozłuje i toczy ją, zna zagrożenia dla zdrowia i sposoby zapobiegania;

d) dostateczny (dst): nie zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz porządkowych, stara się wykonać ćwiczenia ramion, nóg, usprawniające stopę ćwiczenia głowy i szyi, z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia tułowia: skłony w przód, w tył, w bok, ćwiczenia mięśni brzucha, równowagi, chwyta i rzuca piłkę, kozłuje i toczy ją, zna zagrożenia dla zdrowia oraz sposoby zapobiegania;

e) dopuszczający (dop): potrzebuje zachęty i motywacji aby uczestniczyć w zabawach i grach ruchowych oraz porządkowych, stara się wykonać ćwiczenia ramion, nóg; z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia tułowia: skłony w przód, w tył, w bok, ćwiczenia mięśni brzucha, równowagi, ma problemy z łapaniem, rzucaniem, kozłowaniem piłki, nie zna zagrożeń dla własnego zdrowia;

f) niedostateczny (ndst): nie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz porządkowych, nie wykonuje ćwiczeń kształtujących, równowagi, zwinności, nie potrafi rzucać i chwytać przyboru oraz pokonać przeszkody naturalnej i sztucznej, nie zna zagrożeń dla własnego zdrowia;

IX. Edukacja informatyczna

a) celujący (cel): korzysta z opeji w programach, posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, zna pojęcie programowanie i doskonale stosuje je w praktyce.

b) bardzo dobry (bdb): zna i przestrzega regulaminu pracowni komputerowej oraz wie jaki wpływ na zdrowie człowieka ma komputer, potrafi samodzielnie wyróżnić i nazwać elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie, uruchamia komputer za pomocą myszki i klawiatury oraz stację dyskiety i dysków CD, zna działanie lewego i prawego przycisku myszki i wybranych klawiszy z klawiatury, potrafi wykonać dowolny rysunek pracując w edytorze grafiki Paint, zna pojęcie programowanie i stosuje je samodzielnie w praktyce.

c) dobry (db): przestrzega regulaminu pracowni komputerowej oraz wie jaki wpływ na zdrowie człowieka ma komputer, potrafi wyróżnić i nazwać elementy zestawu komputerowego, uruchamia komputer za pomocą myszki i klawiatury oraz stację dyskiety i dysków CD, wykorzystuje do gier i zabaw edukacyjnych wybranych klawiszy z klawiatury, zna pojęcie programowanie i stosuje je prawidłowo w praktyce.

d) dostateczny (dst): przestrzega regulaminu pracowni komputerowej oraz wie jaki wpływ na zdrowie człowieka ma komputer, potrafi wyróżnić i nazwać elementy zestawu komputerowego, wykorzystuje do gier i zabaw edukacyjnych wybranych klawiszy z klawiatury, zna pojęcie programowanie i stosuje je w praktyce z pomocą nauczyciela.

e) dopuszczający (dop): przestrzega regulaminu pracowni komputerowej oraz wie jaki wpływ na zdrowie człowieka ma komputer, potrafi wyróżnić i nazwać elementy zestawu komputerowego, z pomocą nauczyciela wykorzystuje do gier i zabaw edukacyjnych wybranych klawiszy z klawiatury, zna pojęcie programowanie i stosuje je w praktyce tylko z pomocą nauczyciela.

f) niedostateczny (ndst): nie przestrzega regulaminu pracowni komputerowej oraz nie

wie jaki wpływ na zdrowie człowieka ma komputer, nie potrafi wyróżnić i nazwać elementów zestawu komputerowego, z pomocą nauczyciela wykorzystuje do gier i zabaw edukacyjnych wybranych klawiszy z klawiatury, nie zna pojęcia programowanie i nie stosuje je w praktyce nawet z pomocą nauczyciela.