

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2020/2021



Obsah

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
Základní údaje o oboru, žácích, pracovnících školy	3
Obory zařazené do sítě	3
Počet žáků a tříd	3
Změny v počtech žáků a v docházce v průběhu školního roku	4
Cizí státní příslušníci	4
Údaje o pracovnících školy	4
Poslání a cíle školy	4
Základní hodnoty školy	4
Koncepce výuky jazyků	5
Materiálně-technické vybavení	5
Budova	5
ICT vybavení a vybavení učeben	5
Organizace školy, spolupráce s rodiči	5
Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání	7
Učební plán podle ŠVP Janua Linguarum (1.–4. ročník)	7
Učební plán podle ŠVP Janua Linguarum platný od šk. r. 2020/2021 (1.–4. ročník)	8
Volitelné a nepovinné předměty v aktuálním školním roce	9
Volitelné předměty	9
Nepovinné předměty	9
Distanční výuka	9
Hodnocení školního roku	9
Údaje o pedagogických pracovnících školy	14
Odborná a pedagogická způsobilost	14
Údaje o dalším vzdělávání pracovníků	14
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	15
Hodnocení v jednotlivých předmětech	15
Souhrnná statistika tříd	16
Souhrnná statistika za školu (prospěch a chování)	16
Chování žáků	16
Výchovná opatření	16
Průběh a výsledky maturitních zkoušek	17
Výsledky maturitních zkoušek	17
Výsledky didaktických testů ve srovnání se čtyřletými gymnázii	17

Přijímací řízení na vyšší typ školy	18
Přijímací řízení do I. ročníku	18
Aktivity a prezentace školy	18
Přednášky	18
Školní výlety, exkurze	18
Soutěže, olympiády	19
Tradiční školní akce	19
Výchovné a kariérní poradenství, prevence sociálně patologických jevů	20
Výchovné a kariérní poradenství	20
Minimální preventivní program	21
Údaje o výsledcích kontrol a stížnosti	21
Účetní audit	21
Stručná zpráva o hospodaření za rok 2020	21

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název zařízení:	Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY, s. r. o.
Sídlo:	Frýdlant nad Ostravicí, Dvořákova 1269
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
IČO:	26787806
IZO:	150009810
Zřizovatel:	Beskydy Mountain Academy, z.s.
Ředitel:	Ing. Danuta Pokorná
Datum zařazení do sítě:	1. 9. 2003
Webová stránka:	https://www.gymnaziumbma.cz
Datová schránka:	k579bzv
E-mail:	info@gymnaziumbma.cz

Komentář:

Výuka ve školním roce 2020/2021 probíhala podle učebního plánu Gymnázium čtyřleté (kód 79-41-K/41).

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O OBORU, ŽÁCÍCH, PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Obory zařazené do sítě

79-41-K/41 Gymnázium

Počet žáků a tříd

Počet tříd		Počet žáků		Průměr na třídu	
2010/11	4	2010/11	107	2010/11	26,75
2011/12	4	2011/12	119	2011/12	29,75
2012/13	4	2012/13	112	2012/13	28
2013/14	4	2013/14	120	2013/14	30
2014/15	4	2014/15	120	2014/15	30
2015/16	4	2015/16	120	2015/16	30
2016/17	4	2016/17	120	2016/17	30
2017/18	4	2017/18	120	2017/18	30
2018/19	4	2018/19	120	2018/19	30
2019/20	4	2019/20	120	2019/20	30
2020/21	4	2020/21	120	2020/21	30

Pozn.: podle stavu k 30. 9. 2021

Změny v počtech žáků a v docházce v průběhu školního roku

- přerušili studium:	0
- nastoupili po přerušení studia:	0
- ukončili studium:	0
- vyloučení ze studia:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0
- nebylo povoleno opakování:	0
- přestoupili z jiné školy:	1
- přestoupili na jinou školu:	0
- jiný důvod změny:	0
- individuální plán:	1

Cizí státní příslušníci

Stát	počet
Nizozemí	2

Údaje o pracovnících školy

Počty zaměstnanců	
Fyzické osoby – celkem	24
Pedagogičtí pracovníci – fyzické osoby	21
Pedagogičtí pracovníci – učitelé – přepočtený počet (celkem)	15

** přepočtený počet u pedagogických pracovníků vychází z úvazku 21 hodin přímé vyuč. povinnosti za týden*

POSLÁNÍ A CÍLE ŠKOLY

Posláním školy je poskytovat studentům kvalitní gymnaziální vzdělávání s nadstandardní výukou angličtiny a napomáhat k pozitivnímu formování osobnosti studentů prostřednictvím motivujícího prostředí založeného na křesťanských hodnotách.

Základní hodnoty školy

Family (Rodina)

Věříme, že vztahy jsou klíčové a mají na vzdělávání vliv. Proto vytváříme prostředí školy, kde chceme být něco jako BMA „rodinou“. Kvalitní klima školy není samovolný, ale záměrný proces, na kterém tým učitelů pracuje.

Creativity (Kreativita)

Věříme, že kreativita je lidským bytostem vlastní, a chceme ji jako učitelé využívat i podněcovat u studentů. Ve škole by nemělo jít pouze o předávání faktů, ale také o objevování nových cest a přístupů k řešení problémů.

Excellence (Kvalita)

Věříme, že dobrý učitel je základním předpokladem kvality školy. Každému studentovi chceme přispět k jeho vzdělanostnímu a osobnostnímu rozvoji, vytvářet tzv. přidanou hodnotu. Kvalita musí být v konkrétních aspektech měřitelná.

Koncepce výuky jazyků

- zvýšený počet hodin jazyka, zejm. anglického, v učebním plánu;
- výuka anglického, německého a francouzského jazyka prostřednictvím rodilých mluvčích;
- španělský a ruský jazyk je vyučován kvalifikovanými českými učiteli;
- přesah angličtiny do vzdělávacích oblastí;
- rozvíjení komunikace prostřednictvím týmových projektů se studenty zahraničních škol;
- krátkodobé zážitkové a studijní pobyty zaměřené na rozvíjení jazykových kompetencí, zejména v USA.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ VYBAVENÍ

Budova

Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY (dále také Gymnázium BMA) působí v budově na Dvořákově 1269 ve Frýdlantu nad Ostravicí. V budově je celkem 7 místností vhodných k výuce, z toho 2 menší. Ve školním roce 2020/2021 sloužily čtyři větší učebny jako kmenové. Zbývající větší učebna byla využívána pro výuku výtvarné výchovy a dělenou výuku. 2 menší učebny byly využívány k výuce seminářů do 15 žáků.

Škola nemá odborné učebny, k výuce IT jsou používány počítače s OS Chrome, které jsou mobilní.

Stravování probíhá ve školní restauraci, která slouží i jako shromažďovací prostor. Stravování zabezpečuje společnost Scolarest.

ICT vybavení a vybavení učeben

Škola je napojena do sítě intranet prostřednictvím Routeru MikroTik. Díky přechodu na online SW je hlavním router vhodný pro přístup do klasifikace administrativního systému EduPage (část systému – webová aplikace). Dále je ve škole modernizovaná strukturovaná kabeláž kategorie STP 5E pro připojení PC, tiskáren, topného systému a kamer. Škola modernizovala Wi-Fi AP od firmy UBNT a standard Wifi6 – AC.

Pro sdílení dat v rámci sítě intranet slouží i jeden NAS server Synology 201, přístupný též z internetu. Připojení k internetu je realizováno optickým kabelem. Poskytovatelem internetové služby je NEJ.cz. K internetu jsou připojeny všechny počítače ve škole (60 Chromebooků, počítače ve třídách a kabinetech) buď pevným spojením, nebo přes wifi.

Používáme cloudové prostředí G Suite for Education pro školy, každý žák a učitel má účet s e-mailovou schránkou, 100 GB prostoru na Google Disku (cloud storage), přístup na Google software (dokumenty, prezentace a tabulky) a vzdělávací informační systém Google Classroom.

Všechny kmenové učebny mohou sloužit k interaktivní výuce. Tři kmenové učebny jsou vybaveny počítačem, interaktivní tabulí Active Board a dataprojektory, čtvrtá učebna je vybavena interaktivním dataprojektorem Epson. Všechny učebny jsou vybaveny keramickou tabulí (ve třech učebnách na pojezdu, ve zbývajících učebnách napevno).

Jelikož gymnázium nemá zázemí k výuce tělesné výchovy, pronajímá si tělocvičnu na ZŠ T. G. Masaryka, prostory místního TJ Sokol a posilovnu ve Sportovním a relaxačním centru Kotelna. Škola nemá ani odpovídající materiální zázemí k výuce chemie a fyziky, takže si v případě potřeby pronajímá odborné učebny na ZŠ T. G. Masaryka.

ORGANIZACE ŠKOLY, SPOLUPRÁCE S RODIČI

Organizace školy se řídí platnou legislativou a souborem vnitřních směrnic, které jsou pravidelně aktualizovány a upravují práva a povinnosti žáků, pedagogů a podmínky vzdělávání. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada (zasedá čtyřikrát v roce). Provozní porady probíhají jednou měsíčně. Jednou ročně škola organizuje vícedenní výjezdní poradou, která zahrnuje řešení strategických záležitostí, trénink či školení na aktuální témata, příklady dobré praxe, teambuilding.

Pracovníci školy získávají potřebné informace především na pravidelných poradách, v případě nutnosti mohou být informováni prostřednictvím systému EduPage a aplikace Google Classroom, ústně, pomocí informačních nástěnek, webové stránky školy a e-mailů. Nástěnky pro učitele s aktuálními informacemi a pokyny jsou umístěny ve sborovně a v kabinetech. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků na

pravidelných třídních schůzkách (2krát ročně) a prostřednictvím elektronické žákovské knížky systému EduPage.

Školská rada byla zřízena 8. 11. 2005. Rada má tři členy – po jednom za zřizovatele Beskydy Mountain Academy, z.s., za pedagogy a rodiče. Rada projednává organizaci studia, hospodaření školy a výroční zprávu. Poslední volby do školské rady se konaly v listopadu 2019. Členové školské rady jsou: Jana Ramíková (za pedagogy), Radim Němec (za zřizovatele), Bogdan Lach (za rodiče).

Pro sdílení informací využíváme cloudové prostředí G Suite for Education s aplikací Google Classroom. Provozujeme vlastní webovou stránku školy, která přináší informace o dění ve škole.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

UČEBNÍ PLÁN PODLE ŠVP JANUA LINGUARUM (1.–4. ROČNÍK)

Předmět/ročník	I.	II.	III.	IV.	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura	4	3	4	4	15
Anglický jazyk	6	5	4	5	20
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace					
Matematika	4	4	4	3	15
Člověk a příroda					
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	1	7
Biologie	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Člověk a společnost					
Společenské vědy	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie					
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4
Umění a kultura					
Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Výchova ke zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné předměty 10					
1. volitelný předmět	0	2	2	0	4
2. volitelný předmět	0	0	2	0	2
3. volitelný předmět	0	0	0	2	2
4. volitelný předmět	0	0	0	2	2
Celkem hodin	34	34	35	29	132

UČEBNÍ PLÁN PODLE ŠVP JANUA LINGUARUM PLATNÝ OD ŠK. R. 2020/2021 (1.–4. ROČNÍK)

Předmět/ročník	I.	II.	III.	IV.	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura	4	3	4	6	17
Anglický jazyk	6	5	5	4	20
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace					
Matematika	4	4	4	3	15
Člověk a příroda					
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	1	7
Biologie	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Člověk a společnost					
Společenské vědy	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie					
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Umění a kultura					
Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Výchova ke zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné předměty 10					
1. volitelný předmět	0	2	2	0	4
2. volitelný předmět – seminář	0	0	2	0	2
3. volitelný předmět – profilace	0	0	0	2	2
Celkem hodin	35	35	34	28	132

VOLITELNÉ A NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY V AKTUÁLNÍM ŠKOLNÍM ROCE

Volitelné předměty

VP 1: Business English, Francouzský jazyk, Ruský jazyk, Konverzace v NJ, Konverzace v ŠJ;

VP 2: Seminář z matematiky, Seminář ze společenských věd, Seminář z dějepisu, Seminář z biologie, Seminář ze zeměpisu, Seminář z chemie, Seminář z fyziky;

VP 3: Maturitní seminář český jazyk a literatura

VP 4: Maturitní seminář z dějepisu, Maturitní seminář z chemie, Maturitní seminář z biologie, Maturitní seminář z programování, Maturitní seminář z matematiky, Maturitní seminář z německého jazyka, Maturitní seminář ze zeměpisu, Maturitní seminář ze společenských věd, Maturitní seminář ze španělského jazyka, Maturitní seminář z fyziky, Maturitní seminář z francouzského jazyka, Maturitní seminář z psychologie, Maturitní seminář z dějin umění, Maturitní seminář z ruského jazyka.

Nepovinné předměty

Matematika, Britská literatura, Psychologie.

DISTANČNÍ VÝUKA

V souvislosti s nařízením vlády došlo 5. 10. 2020 k uzavření škol, tímto dnem jsme tedy opět započali distanční výuku a přizpůsobili jsme situaci rozvrhy. Základní platformou pro online výuku se staly nástroje Google, a to zejména aplikace Google Meet pro online výukové lekce, skupinový a individuální chat či videohovory a Google Učebna pro zadávání a odevzdávání úkolů. Dále bylo možné využít školní e-mailové účty a další aplikace či ověřené relevantní zdroje. K předání informací žákům a jejich zákonným zástupcům a případné komunikaci sloužily webové stránky a systém EduPage.

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

Naši učitelé napsali krátké hodnocení distanční výuky, ve kterém zmiňují, co nového jim i studentům distanční výuka přinesla, co bylo naopak obtížné a jak probíhaly hodiny po návratu žáků do škol.

Mgr. Jana Rosická, třídní učitelka 1. ročníku a učitelka zeměpisu:

Během třídnických hodin v době distanční výuky jsme společně hráli komunikativní hry (vyprávění, vytváření příběhů), psychologické hry skupinové i zaměřené na sebezpoznaní, zábavné on-line hry a pořádali jsme nenáročnou soutěž. Někteří studenti dokonce prezentovali zajímavá povolání svých rodičů. Založili jsme si také třídní skupinu na mobilní aplikaci Snapchat, kde si sdílíme aktuální fotky a krátké reakce.

Mgr. Jana Ramíková, třídní učitelka 2. ročníku a učitelka zeměpisu a tělocviku:

Většina školního roku probíhala distanční formou. Žáci situaci zvládali rozdílnými způsoby. Velice aktivně přistoupila část studentů k přípravě programu pro maturanty. Jediné akce, které se konaly, byly třídní vánoční besídka, sportovní den, a nakonec školní výlet.

V letošním školním roce absolvovaly praxi v předmětu zeměpis 2 studentky UP Olomouc (z toho jedna absolventka BMA). Situaci ztěžovala distanční výuka. Praxe byla přínosná jak z hlediska postřehů studentek v následkové části, tak v části praktické, kdy při výuce bylo možné sledovat naše studenty a vnímat jejich reakce.

Mgr. Catherine Božonová, třídní učitelka 3. ročníku a učitelka francouzštiny:

Školní rok 2020/2021 byl, jak je známo, velmi neobvyklý. Distanční výuka pokryla většinu roku a pro mnohé žáky bylo těžké si udržet nějaké rozumné režimové návyky. Tak se často stalo, že si třeba nechtěli zapnout kameru, protože byli ještě v posteli či v pyžamu, a to občas i v odpoledních hodinách. Zejména hodiny pro celou třídu se často vyznačovaly malou akčností žáků. Nikomu nevyhovovalo sedět hodiny a hodiny před obrazovkou, ať už kvůli online výuce nebo kvůli plnění úkolů do asynchronních hodin. I přesto se našlo na distanční výuce několik výhod, zejména když učitelé vymysleli nové formy práce, které občas umožňovaly veliké zapojení všech. Sociální život lze však velmi těžko prožít distanční formou, a tak v tomto ohledu žáci hluboce strádali.

Na podzim začala distanční výuka a někteří měli radost, že nemusí cestovat tak daleko a vstávat tak brzy, někteří se zodpovědně připravovali na každou hodinu a pozorně ji pak sledovali. Mnozí však neměli dostatečnou vnitřní disciplínu ani dostatečnou motivaci, aby se všem hodinám věnovali na plno. Toto se ale někdy stává i při normální výuce. Vesměs se ale všichni snažili a žáci velmi oceňovali snahu učitelů najít různé formy vyučování a úkolů, které je vytrhávaly z rutiny.

Třída postupem měsíců dozrála a v jarních měsících ukázala, že je schopna jako celek spolupracovat i v online podmínkách, když žáci dali dohromady krásný program pro maturanty, který natáčeli zčásti každý sám zvlášť doma a zčásti i společně v již rozbourané škole. Ukázali tak svým starším spolužákům, že BMA je opravdová rodina, která se s láskou stará o své členy a loučí se s nimi v přátelském duchu.

Francouzština na BMA byla v posledním školním roce velmi živá kvůli velké motivaci začátečníků z 2. ročníku. Pracovali velmi pilně a s takovým nasazením, že udělali obrovské pokroky. Někteří z nich jsou již schopni bezproblémově vést konverzaci o různých tématech a všichni ukázali, že je možné se takový náročnější jazyk učit i v online podmínkách. Snažila jsem se jim nabídnout různorodé aktivity, a především jim ukázat, že hodiny, které probíhají téměř výlučně ve francouzštině, jsou sice pro začátečníky náročné, ale zároveň velmi přínosné. Pro velký zájem jsem žákům nabídla ještě nepovinnou online konverzaci jednou týdně a v červnu pak francouzská odpoledne v domácím prostředí, kde měli více času nejen na konverzaci, ale i na hry, na zpěv a na společné stolování. K francouzské gastronomii se sice ještě moc nedostali, ale i k tomu snad časem dojde. Někteří žáci měli i chuť a odvahu se zúčastnit online diktátu ve francouzštině v rámci dní frankofonie a tato neobvyklá zkušenost je určitě obohatila.

S návratem k prezenční výuce čekala žáky velká výzva, a to dvě hodiny výuky francouzštiny s celou třídou, tedy i s 25 ne-francouzštináři. Tohoto úkolu se zhostili nejen s velkým nasazením a obvyklou pílí, ale i se spontánní kreativitou a humorem. Připravili svým spolužákům nejen scénku ve francouzštině, kde karikovali několik vlastností a zvyků Francouzů, ale také zajímavé kvízy o Francii a francouzské kultuře. Oceňuji zejména jejich samostatnost a tvořivou iniciativu.

M.A. Paul Till, třídní učitel 4. ročníku a učitel anglického jazyka:

Letošní maturanti byli výjimeční a budeme na ně vzpomínat díky jejich studijním i osobním úspěchům. I přes to, že se potýkali s nezdary a museli překonat spousty překážek, byli dobrosrdeční a obětaví. Jejich výsledky z didaktického testu z anglického jazyka, který je součástí maturitní zkoušky, se zapsaly na první místo v MSK a na šesté místo v České republice.

Mimo jiné to byla třída, která pomáhala lidem v nouzi. Během čtyř let se účastnili dobročinných projektů v zahraničí (například v Severním Irsku nebo Indii) i v České republice (úspěšný projekt Srdcem, ne očima). Pro pomoc druhým ale nemuseli chodit daleko. Třidu navštěvovali dva studenti, kterým bylo potřeba dennodenně pomáhat, podporovat je a připomínat jim, že i přes svá omezení jsou skvělými lidmi.

V říjnu jsme museli přejít na distanční výuku, která přinesla mnohá zklamání a některým studentům způsobila nejen úzkosti, ale i deprese. Studenti se cítili osamocení, demotivovaní a zmatení. Většina z nich ale svědomitě pracovala a využívala možnosti povídat si během online hodin se mnou i dalšími učiteli.

Když se školy na jaře částečně otevřely, studenti se chopili každé příležitosti, aby spolu mohli trávit čas. Na slavnostním předávání maturitních vysvědčení v Janáčkově síni jsme studentům předali stužky a poté jsme společně s maturanty a učiteli oslavili jejich úspěchy.

Učitelé anglického jazyka si jako obvykle na začátku školního roku rozdělili aktivity v jednotlivých třídách tak, aby zahrnuly vše potřebné: čtení, psaní, mluvení, poslech i intenzivní výuku gramatiky.

Čtení anglických textů zahrnovalo hlavně bibli a knihy. První ročník četl knihu Karlík a továrna na čokoládu, druhý ročník Díry aneb Tajemství Zeleného jezera a třetí ročník Dárce. Doma studenti četli a dívali se na filmové zpracování těchto děl. V online prostoru je pak čekaly kvízy na porozumění textu, slovíčka a diskuse. Mimo to měli za úkol napsat slohovou práci o délce čtyř až pěti odstavců týkající se vybrané knihy.

V hodinách studia Bible, které vedeme v každém ročníku, jsme se studenty probírali témata, jako jsou například sexualita, svobodná vůle, dělání rozhodnutí a existence zla. Tyto hodiny jsou cíleny na pochopení náboženských textů, učení nové gramatiky i slovíček. Debaty probíhaly online, byly velice upřímné a zároveň respektovaly názory druhých. V některých hodinách studenti psali své osobní zkušenosti, uvědomění a

přesvědčení. Učitelé i studenti se shodli na tom, že neefektivnější hodiny byly ty, ve kterých byla třída rozdělena na více menších skupin, v nichž se všichni aktivně účastnili hovoru.

Hodiny gramatiky také probíhaly online, příklady a schémata byly promítány na obrazovku a záznamy z hodin byly zpřístupňovány na Google Classroom. V kartě předmětu žáci našli také poznámky, seznamy a vysvětlení. I v těchto hodinách jsme přišli s něčím novým. Studenti se na maximálně 20 minut rozdělili na skupinky do šesti osob, otevřeli si sdílený Google dokument a učitel napsal první větu. Poté předal pomyslnou tužku jednomu z žáků a říkal mu, co má ve větě změnit. Celá třída v reálném čase pozorovala, jak žák větu mění a učitel přidává krátké komentáře. Po splnění úkolu byl na řadě další student a celý proces se opakoval. Studentům se tato aktivita velice líbila, protože byla krátká a poutavá. Následuje ukázka. Velká písmena označují učitelovy instrukce a komentáře.

TEACHER: I ate the hamburger and they watched. (CONTINUOUS)

STUDENT 1: I was eating the hamburger and they were watching. GOOD! (EAT —> GRAB)

STUDENT 2: I was grabbing the hamburger and they were watching. PROBLEM. A LETTER IS MISSING.

STUDENT 2: I was grabbing the hamburger and they were watching. NICE! (QUESTION)

STUDENT 3: Was I grabbing the hamburger and were they watching? GREAT.

Když nám bylo umožněno zase se vidět, angličtináři společně vymysleli sérii projektů, jejichž cílem bylo obnovit vztahy mezi žáky a učiteli a slyšet žáky mluvit anglicky před lidmi. Toho jsme docílili hrami, diskusemi, psaním otázek učiteli, čtením a rozebíráním slavných citátů. Červnové hodiny angličtiny byly velice úspěšné v obnovení klasických vyučovacích metod na BMA.

Mgr. Lukáš Foldyna, učitel českého jazyka a literatury:

V distančních hodinách češtiny jsme se snažili o co největší pestrost hodin a o zapojení žáků do nejrůznějších aktivit, které je měly vést ke čtení, psaní a sdílení myšlenek. Používali jsme k tomu i jiné platformy než Google Classroom, pracovali jsme například s aplikacemi OrgPad či Gather Town. Distanční výuka byla také příležitostí ke sledování filmů a záznamů divadelních představení a rozhlasových inscenací a k detailnější práci s nimi.

Využili jsme rovněž akce Akademie věd ČR „Pozvěte si vědce do online výuky“ a jednu z hodin češtiny ve druhém ročníku navštívil doktor Robert Kolár z Ústavu pro českou literaturu AV, který poutavě vyprávěl o zdánlivě nezáživém tématu – českém verši 19. století. Žáci prvního a třetího ročníku zase absolvovali online besedy s hercem Slováckého divadla v Uherském Hradišti Pavlem Šupinou, který vyprávěl o přípravě inscenace *Gazdiny roby* i o herecké práci jako takové. Setkání s panem Šupinou mělo velký úspěch a všem nám ve vynucené izolaci zvedlo náladu.

Mgr. Karla Gorná, učitelka biologie:

Pro výuku biologie bylo využíváno prostředí Google. V Google Classroom měli studenti k dispozici podklady ke studiu, řešili kvízy a byly jim zde zadávány úkoly. Google Classroom byl používán i jako hlavní komunikační kanál. Google Meet byl používán k on-line hodinám, kde se vyučující pravidelně scházela se studenty. Učivo bylo vysvětlováno formou prezentací pomocí sdílené obrazovky. Kromě vyučující měli možnost prezentovat i studenti. Učivo bylo probráno dle plánu. Během online výuky proběhla i souvislá pedagogická praxe studentky biologie.

Mgr. Daniel Guňka, učitel dějepisu a společenských věd:

Na projektovou výuku probíhající poslední měsíc školního roku jsem se těšil. Byla to příjemná výzva a šance vyzkoušet věci, na které v běžné výuce není takový prostor. Ve společenských vědách jsme zkoušeli simulaci procesu vytváření zákonů v Poslanecké sněmovně, soudní přelíčení, či roční simulaci rodinných financí. V rámci dějepisu jsme se pokusili komplexnějším způsobem otevřít téma knih, listin a psaní ve středověku. Kromě nových informací jsme se pokoušeli přečíst středověký text, nebo vyrobit a zapečetit svitek se vzkazem, který otevřeme na konci příštího roku.

Mgr. Denisa Kasíková, učitelka španělského jazyka:

Minulý školní rok byl velmi náročný pro všechny, ale hlavně pro výuku jazyků. Díky platformě Google Classroom a Meet jsme to zvládli velmi dobře. Už dlouhou dobu jsme zvyklí zasílat našim studentům materiály k samostudiu přes tuto platformu a následně s materiály pracovat. Po uzavření škol jsme automaticky přešli na výuku online přes Google Meet. Měli jsme nastavený provizorní rozvrh, dle kterého jsme vyučovali, a setkávali jsme se se studenty 2–3 hodiny týdně. Ihned jak to bylo možné, získala jsem kódy pro studenty k elektronické učebnici Aventura 1, 2. Získala jsem pro studenty kódy jazykového kurzu španělštiny Habla método, který byl pro ně zdarma. Průběžně jsem zasílala studentům internetové odkazy, jako například Profedele k procvičení gramatiky. Zaregistrovala jsem studenty do aplikace WocaBee, která slouží k procvičování slovíček. Ve výuce používám Kahoot, Quizet, Quizziz, Podcats, ať jsou hodiny zajímavější. Studenti odprezentovávali přes sdílenou obrazovku své prezentace ohledně Španělska i jeho gastronomie. V konverzačních hodinách jsme hovořili přes Google Meet. Testy psali přes aplikaci Google Form. Na Classroom jsem zasílala i odkazy na filmy, videa, písničky a aktuality ze Španělska. Studenti byli úžasní, připojovali se poctivě na každou hodinu a plnili zadané úkoly. Během této složité distanční formy výuky jsme našli mnoho dalších alternativních metod, jak učit cizí jazyk a věřím, že nám tato zkušenost otevřela prostor k dalším výukovým metodám.

M.Sc. Jonathan Lobel, zástupce ředitele, učitel anglického jazyka a informačních technologií:

Během distanční výuky ve školním roce 2020/2021 jsem přeorganizoval hodiny informatiky i angličtiny tak, aby co nejlépe vyhovovaly potřebám studentů, dostupným technologiím i vyvíjející se epidemiologické situaci.

Hodiny informatiky vždy začaly předtočeným videem, ve kterém jsem vysvětlil a předvedl, co mají studenti dělat. Ti měli každý týden možnost trénovat a odevzdat pak skvělé projekty, jako například prezentace, grafiku, animace a základy programování. Také jsem do hodin informatiky zařadil novou aktivitu, a to zjišťování důvěryhodnosti médií. Studenti analyzovali stovky článků z různých zdrojů a výsledky graficky znázornili. Jako nejdůvěryhodnější zdroj ohodnotili Český rozhlas.

Normálně v hodinách angličtiny s žáky prvního ročníku čtu a diskutuji. Během distanční výuky jsem své hodiny pozměnil. Žáci písemně reagovali na krátké video a následně jsem přes Google Meet s každým studentem probíral jeho práci.

M.A. Justin Loy, učitel anglického jazyka:

Během pandemie bylo mým cílem udržet schopnost studentů mluvit anglicky. Vedl jsem hodiny konverzace se 35–40 studenty, většina z nich se na hodinách aktivně podílela. Učil jsem skupinové lekce, ale měli i možnost zapsat se na nepovinnou individuální konverzaci o délce 15 až 20 minut. V prvním ročníku jsem učil skupinku 15 žáků a tu druhou polovinu třídy jsem téměř neměl šanci poznat, protože se nehlásili na dobrovolnou konverzaci se mnou. Druháci byli neaktivnější. S ostatními třídami jsem převážně vedl rozhovory jeden na jednoho. Studentům 4. ročníku jsem nabídl možnost zkusit si ústní maturitu z anglického jazyka, této možnosti využívali, ale našli se i takoví, kteří si raději chtěli povídat o jejich problémech. Moje hodiny tedy pomáhaly studentům s udržení úrovně angličtiny, měli možnost trénovat jazyk a vyjádřit své obavy týkající se nejen pandemie. To vše v přátelském duchu.

Ing. Danuta Pokorná, učitelka matematiky:

Distanční výuka byla pro učitele matematiky i pro studenty velkou výzvou, protože pochopit nové učivo online a bez možnosti zpětné vazby je dost náročné. Hledala jsem způsoby, jak se přiblížit co nejvíc reálné výuce. Každý týden tři ze čtyř hodin byly online, hodiny probíhaly přes Google Meet, společně jsme počítali příklady a vysvětlovali si nové učivo pomocí tabletu, který dosti věrně kopíroval tabuli a studenti viděli vše na sdílené obrazovce. Zároveň studenti měli všechny příklady a výklad na Google Classroom. Pro doplnění učiva jsem posílala odkaz na YouTube, kde učitel velmi srozumitelně vysvětloval dané téma. Snažila jsem se také studenty motivovat, aby si doma samostatně počítali zadané příklady. V průběhu

online hodin matematiky jsme psali i pár opakovacích testů. Návrat do školy na konci května byl pro všechny náročný, ale po 8 měsících distanční výuky jsme se na prezenční výuku těšili. Musím s radostí napsat, že jsem byla potěšena, kolik toho studenti zvládli sami. Mohli jsme na to navázat a pokračovat v příkladech, které už byly mnohem těžší, a tak bylo fajn, že jsme opět spolu a prezenčně.

Jörg Richter, učitel německého jazyka:

V distančních a online lekcích (od poloviny října do konce května) jsme s Nicole Valeš pracovali podle našeho tematického plánu. Metody výuky se příliš nelišily od běžného postupu při prezenční výuce ve škole. Cílem bylo zajistit přenos a růst znalostí navzdory změně podmínek. Učebnice tak byla nadále používána jako hlavní prostředek předávání znalostí. Jazykové hry, hádanky, řešení komunikačních situací, obrázkové příběhy a popisy byly do vyučovacího procesu začleněny stejným způsobem, jako je to běžné v dnešní výuce. Tímto způsobem bylo provedeno i hodnocení výkonů žáků. Na rozdíl od běžné prezenční výuky jsme studentům při online výuce – a zejména při distanční výuce – poskytli možnost dobrovolných cvičení a úkolů pro dobrovolné hodnocení ve větší míře než obvykle. Nakonec to tedy byla společná odpovědnost studentů a učitelů, jak se hodnocení výkonu projevilo. Vlastní hodnocení výkonů žáků jsme dokončili koncem května.

Od konce května 2021 jsme se pak soustředili na hravé formy výuky v prezenčních hodinách (projektové vyučování). Důraz už nebyl kladen na získávání nových poznatků, ale na zábavné upevňování toho, co jsme se do té doby naučili. Žáci byli rozděleni do malých skupin podle vlastního výběru. Tyto malé skupiny si pak vybíraly různé gramatické problémy nebo slovní zásobu z lekcí němčiny z předchozích měsíců online výuky. Každá skupinka pak vypracovala hru a zahrála si ji se třídou. Tímto způsobem se znovu upevnilo to, co se studenti naučili, a zohlednily se hlavní body, které si studenti vybrali. Motivací k aktivní a úspěšné práci byla i malá sladká odměna. S Nikol jsme také připravili hry na řešení komunikačních situací, cvičení na komunikační psaní nebo písničky na nácvik fonetiky (např. psaní vlastních textů ke známé písničce, které se pak společně zpívaly) nebo hry na porozumění jazyku.

Spencer Steel, učitel anglického jazyka:

Při klasické výuce je potřeba se věnovat třiceti studentům najednou, takže se musí o pozornost učitele dělit. Za největší přínos distanční výuky tedy pokládám možnost věnovat se každému žákovi individuálně. Vedl jsem například přípravné kurzy k přijímací zkoušce z angličtiny a s každým žákem jsem trávil 20 minut týdně. Během hovoru jsme měli možnost projít si detailně domácí úkoly, popovídat si o tom, jak byly myšleny některé věty a jestli se závěr váže s úvodem. Byli to deváťáci a zvládli to skvěle. Jejich rozvoj mě inspiroval k tomu, abych popřemýšlel nad tím, jak změnit své vyučovací techniky, aby mi umožnily trávit více času rozhovory se studenty.

Mgr. Bohdana Vévodová, učitelka matematiky a chemie:

Během distanční výuky bylo v hodinách matematiky používáno Google Classroom a většinou probíhaly online hodiny. Studenti nebo vyučující počítali příklady na sdílené ploše, teoretické úvody kapitol byly zpracovány formou prezentací. V menší míře byla studentům zadávána i samostatná práce. Některé kapitoly byly vysvětleny pomocí programu Techambition. Výklad učitele si mohli studenti doplnit výukovými videi hlavně ze stránek Isibalo. Za plnění domácích úkolů i za aktivitu během online hodin byli studenti hodnoceni známkami menší váhy a po ukončení různých kapitol psali online testy. Po zahájení prezenční výuky byly základní pojmy zopakovány a pokračovalo se v probírání dalších kapitol. Pro studenty bylo výzvou pochopit nové učivo bez osobního kontaktu s učitelem, což je v matematice nelehký úkol.

V hodinách chemie jsem používala taktéž Google Classroom a z poloviny probíhaly online hodiny. Studenti dostali většinu kapitol zpracovaných formou prezentací, které byly během online hodin vysvětleny. Často museli pochopení učiva doložit odevzdáváním vyplněných pracovních listů, za které byli hodnoceni. Některé kapitoly studenti zpracovávali samostatně a před třídou je prezentovali sami. Chemické pokusy byly promítány, nejčastěji ze stránek YouTube. Některé pokusy (v chemickém semináři) si studenti samostatně provedli doma podle návodu, svou práci nafotili nebo natočili a zpracovali z ní protokol. Práce na některých kapitolách probíhaly v online prostředí ve skupinách, kdy studenti museli spolupracovat mezi sebou. Po ukončení různých kapitol psali studenti online testy nebo se zúčastnili testování Kahoot. Po zahájení prezenční výuky byly základní pojmy zopakovány většinou formou kreativních aktivit (hledání karet s pojmy,

objasnění pojmů, „zmrzlík“, doplňování textů, vytváření příběhů s chemickou tematikou, hraní scének atd.) Distanční výuka byla určitě výzvou pro poctivou a v mnohém i samostatnou práci studentů, kde vyučující fungoval jako poradce a průvodce.

ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Odborná a pedagogická způsobilost

Pracovníci školy jsou v souladu se zákonem 563/2004 Sb. odborně kvalifikováni ve všech předmětech vyučovaných v rámci studijního programu.

Údaje o dalším vzdělávání pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 probíhalo vzdělávání ve většině případů online, proto někteří naši vyučující neobdrželi certifikát.

Absolvované vzdělávací kurzy, školení:

- Kurz pro učitele Španělského jazyka: Universidade do Porto, Academia UP
- Kariérové poradenství na školách
- Osvědčení KOSS k organizaci MZ PŘ na SŠ žáků se SCP, NPI ČR
- Online školení „Otázky k distančnímu vzdělávání,“ aSc Applied Software Consultations s.r.o.
- Učíme nanečisto 68 – Zajímavé aplikace pro výuku zeměpisu
- Vzdělávací program MŠMT „Casa de Papel v hodinách ELE“
- Vzdělávací program MŠMT „Nadaný žák ve výuce“
- Vzdělávací program Novela ZP 2020 – zásadní změny pro školy
- Webinář – Digitální technologie ve výuce cizích jazyků
- Webinář – Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků
- Webinář ruského jazyka – zaměřeno na konverzaci – Klett nakladatelství s.r.o.
- Webinář ruského jazyka – domácí úkoly – Klett nakladatelství s.r.o.
- Webinář ruského jazyka – zaměřeno na poslech – Klett nakladatelství s.r.o.
- Zeměpisné hry – webinář z cyklu Zeměpis a počítač

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení v jednotlivých předmětech

Předmět	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Chování	1,00	1,00	1,00	1,00
Český jazyk a literatura	1,00	1,31	1,14	1,11
Anglický jazyk	1,09	1,31	1,32	1,61
Německý jazyk	1,43	1,69	1,30	1,35
Španělský jazyk	1,39	1,56	1,50	1,45
Společenské vědy	1,00	1,16	1,11	1,57
Dějepis	1,06	1,13	1,14	1,50
Zeměpis	1,34	1,66	1,68	1,21
Matematika	1,78	1,34	2,11	2,29
Fyzika	1,06	1,13	1,14	1,15
Chemie	1,72	1,88	2,04	1,81
Biologie	1,19	1,13	1,64	1,78
Informatika a výpočetní technika	1,03	1,34	1,57	1,79
Výtvarná výchova	1,06	1,09	---	---
Tělesná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00
Business English – VP	---	1,00	1,00	---
Konverzace v německém jazyce – VP	---	1,14	---	---
Konverzace ve španělském jazyce – VP	---	1,00	1,13	---
Konverzace ve francouzském jazyce – VP	---	1,14	1,29	---
Seminář z matematiky – VP	---	---	1,43	1,00
Seminář ze společenských věd – VP	---	---	1,00	1,00
Seminář z českého jazyka a literatury – VP	---	---	---	1,11
Seminář z ruského jazyka – VP	---	---	---	1,00
Seminář z dějepisu – VP	---	---	1,14	1,00
Seminář ze zeměpisu – VP	---	---	1,00	1,60
Seminář z chemie – VP	---	---	1,00	1,00
Seminář z biologie – VP	---	---	1,00	1,00
Seminář z výtvarné výchovy – VP	---	---	---	1,00
Seminář ze španělského jazyka – VP	---	---	---	1,00
Seminář z psychologie	---	---	1,00	1,00
Seminář z německého jazyka – VP	---	---	---	1,00
Seminář z fyziky – VP	---	---	---	1,00
Britská literatura nepovinná	---	1,57	1,33	---
Psychologie nepovinná	---	---	1,00	1,00
Matematika nepovinná	---	---	---	1,00

Souhrnná statistika tříd

		I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Stupeň hodnocení prospěchu k 30. 6.	prospěl s vyznamenáním	24	25	17	13
	prospěl	8	4	9	15
	neprospěl	0	0	0	0
	neklasifikován	0	3	2	0
Celkový průměrný prospěch		1,21	1,31	1,36	1,42
Absence za školní rok	celkem	556	1408	1504	1814
	z toho neomluvená	0	2	2	0
	na žáka (oml./neoml.)	17,65	44	53,71	64,79

Souhrnná statistika za školu (prospěch a chování)

Prospěch žáků		2019/2020	2020/2021
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	68	79
	prospělo	52	36
	neprospělo	0	0
	nebylo klasifikováno	0	5
povoleno opakování ročníku		0	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		120	115
tj. % z celkového počtu žáků		100 %	95,8 %
celkový průměr školy		1,35	1,33
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		76,84	44,02

Chování žáků

Školní rok	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	průměr školy
2020/2021	120	0	0	1,0

Výchovná opatření

pochvala ŘŠ	pochvala TU	napomenutí	důtka TU	důtka ŘŠ
0	28	0	1	0

Průběh a výsledky maturitních zkoušek

Společná část maturitní zkoušky byla konána pouze formou didaktických testů. Povinný byl didaktický test z českého jazyka a literatury, dále si žáci mohli zvolit didaktický test buď z cizího jazyka, nebo matematiky. V rámci nepovinných zkoušek si mohl žák zvolit zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky a nově také i didaktický test z matematiky rozšiřující.

Didaktické testy byly hodnoceny pouze „uspěl/neuspěl“. Hodnocení „uspěl“ nebylo podmínkou pro připuštění žáka k profilovým zkouškám, ale podmínkou pro získání maturitního vysvědčení. V jarním termínu v Gymnáziu BMA maturovalo celkem 28 žáků. U profilové ústní zkoušky neuspěli dva žáci. Oba se dostavili k podzimnímu termínu maturitní zkoušky, ve kterém uspěli.

Z dostupných statistik na vysledky.cermat.cz vyplývá, že průměrný výsledek našich žáků u didaktických testů z anglického jazyka byl v kategorii čtyřletých gymnázií nejlepší v Moravskoslezském kraji, v rámci celé České republiky jsme pak mezi čtyřletými gymnázii obsadili šesté místo. Vzhledem k obecně známé situaci je to pro naši malou školu na periferii velký úspěch a svědčí to o dobré práci učitelů i žáků navzdory obtížím, které přinesla distanční výuka.

Výsledky maturitních zkoušek

	jarní termín	podzimní termín
Počet žáků u maturitních zkoušek celkem	28	2
Počet žáků nepřipuštěných k MZ	0	0
Písemné zkoušky konali	28	0
Ústní zkoušky konali	28	2
Prospěli s vyznamenáním	19	0

Výsledky didaktických testů ve srovnání se čtyřletými gymnázii

Český jazyk	přihlášení	uspěli	průměr percentil. umístění	medián úspěšnosti (%)	25. percentil úspěšnosti (%)	75. percentil úspěšnosti (%)
BMA	28	28	74,4	84	77	87
ČR	11961	11808	68,8	80	72	88
Anglický jazyk	přihlášení	uspěli	průměr percentil. umístění	medián úspěšnosti (%)	25. percentil úspěšnosti (%)	75. percentil úspěšnosti (%)
BMA	28	28	83,8	97,9	94,215	100
ČR	7992	7851	65,3	92,64	84,22	96,85

* zdroj: vysledky.cermat.cz

Přijímací řízení na vyšší typ školy

Druh školy	celkový počet přijatých
Vysoká škola v zahraničí	2
Vysoká škola v ČR	24
Vyšší odborná škola	0
Jiné	2

Školy, na které byli žáci přijati:

- Ontario Tech University, Kanada
- University of Greenwich, Velká Británie
- Janáčkova akademie múzických umění v Brně
- Masarykova univerzita v Brně
- Ostravská univerzita
- Slezská univerzita v Opavě
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Vysoké učení technické v Brně

Přijímací řízení do I. ročníku

V roce 2021 se v Gymnáziu BMA konaly písemné zkoušky z českého jazyka a z matematiky a písemná přijímací zkouška z anglického jazyka. Dalším hodnoceným kritériem byl prospěch ze základní školy (období hodnocené na přihlášce) a další skutečnosti podle určených kritérií (účast v soutěžích a olympiádách atd.).

Celkově se přihlásilo 59 uchazečů. Přijato bylo 28 žáků. Jednotné přijímací zkoušky proběhly ve dvou termínech. Dva studenti byli přijati z víceletých gymnázií a jeden ze střední školy.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

PŘEDNÁŠKY

Psychologická přednáška

- Tato přednáška proběhla v červnu v rámci minimálního preventivního programu. Přednášející se zabývali tématy, týkajícími se duševního zdraví. Studenti by ocenili více takových přednášek. Líbily se jim hlavně příklady z praxe a možnost aktivně se zapojit do diskusí.

ŠKOLNÍ VÝLETY, EXKURZE

Adaptační kurz 1. ročníku

- Adaptační kurz se tradičně konal v areálu KAM Malenovice a to od 7. 9. do 9. 9. 2020. Program pro nové žáky připravili žáci čtvrtého ročníku. Prvákům se pobyt moc líbil a jako poděkování si pro čtvrtáky připravili písničku, ukázali fotky z akce a napekli koláčky.

Den dětí se třetáky

- Prvního června vyrazili žáci třetího ročníku společně s jejich třídní učitelkou do nedaleké přírody na Satinské vodopády a procházku si prodloužili směrem k lesnímu jezeru.

Vodácký kurz

- Přes všechny nejistoty a překážky se nakonec mohl uskutečnit i vodácký kurz, který bývá vždy důležitým milníkem v životě třídy. Ve dnech 21.–25.6. proběhl vodácký výcvikový kurz na řece Sázavě, kterého se zúčastnilo 21 studentů 3.ročníku. Studenti se naučili základní vodácké dovednosti, ve volném čase se věnovali i dalším sportům, především volejbalu. Společně strávený čas byl velkým přínosem pro kolektiv této třídy.

Třídní výlet 1. ročníku

- Na konci června strávil první ročník 3 dny v areálu KAM Malenovice. Na programu byly venkovní i stolní hry, výšlap, příprava jídla, grilování. Žáci dokonce obdrželi pozvání jednoho z rodičů na koupání v bazénu, kterého využili. Všichni zúčastnění byli velmi spokojeni a na konci výletu proběhlo předání vysvědčení.

Třídní výlet 2. ročníku

- Výlet se uskutečnil 28.–30.6.2021 na chatě Třeštík. Studenti se podíleli na výběru místa i organizaci programu. V jeho rámci podnikli túru, hráli hry, sportovali a také se koupali, a nakonec obdrželi vysvědčení.

Třídní výlet 3. ročníku

- Třetí ročník také nemusel pro společné zážitky chodit daleko. Vypravili se na přehradu Olešná a k řece Ostravici ve Frýdlantu.

Třídní výlet 4. ročníku

- Tradičně čtvrté ročníky organizují stužkovací večírek a mezinárodní výlet, ale obě akce musely být zrušeny. Jelikož bylo cestování za hranice velice riskantní, čtvrtáci podnikli alespoň výlet do Jeseníků, kde spolu strávili spoustu času.

SOUTĚŽE, OLYMPIÁDY

Naši žáci se také – byť online – úspěšně zúčastnili okresního kola Olympiády v českém jazyce, ze kterého se žákyni čtvrtého ročníku Daně Rokytě podařilo postoupit do kola krajského, ve kterém se rovněž neztratila. Žáci dále posílali své literární práce do různých soutěží, namátkou do soutěže vyhlášené Senátem ČR nebo Nakladatelstvím Dobrovský.

Online proběhla také zeměpisná olympiáda organizovaná Pedagogickou fakultou MUNI Brno. Okresního kola této olympiády se zúčastnil Ondřej Bobiš (4. roč.), který vybojoval krásné 4. místo a Jana Trávníčková (3. roč.), která se umístila o příčku níže.

Jako každý rok se žáci zúčastnili soutěže Matematický klokan, rovněž online.

TRADIČNÍ ŠKOLNÍ AKCE

Catch it

- Catch it je víkendovka velice podobná adaptačnímu pobytu, které se ale mohou zúčastnit žáci ze všech tříd. Velkou část příprav mívají na starosti studenti 3. ročníku. Tradičně se koná na jaře, ale kvůli uzavření škol a pozastavení všech aktivit BMA v souvislosti s nákazou COVID-19 byla v tomto školním roce na začátku října. Hlavním cílem akce je prohlubovat stávající vztahy, vytvořit nová přátelství, sdílet víru srozumitelným způsobem a zamyslet se nad různými tématy, jako je například vystoupení z komfortní zóny nebo důvěra. Tohoto ročníku se zúčastnilo 53 studentů.

Dny otevřených dveří

- V tomto školním roce proběhly dny otevřených dveří netradičním způsobem. Natočili jsme s učiteli a žáky krátké video, které potenciálním zájemcům o studium přiblížilo naši školu. Dále proběhlo živé vysílání vedené paní ředitelkou, která povídala o škole a odpovídala na dotazy. Na to navázal pan učitel Paul Till, který vedl online ukázkovou hodinu. Na našich webových stránkách byly také k dispozici záznamy hodin informačních technologií a dějepisu.

Sportovní den

- Třídy soutěžily ve fotbale a volejbalu. S počasím jsme měli opět velké štěstí a nálada byla výborná. Oceňujeme zejména sportovního ducha volejbalového týmu, kdy vyloženě šlo o to zúčastnit se. Studenti neváhali vzít do týmu ani sportovně méně zdatné spolužáky a opravdu šlo všem o radost být spolu a společně něco dokázat. Nikdo se nezlobil na ty, kterým míč proletěl kolem nebo kteří ho nedokázali dostat přes síť k soupeřům. Naopak se všichni navzájem podporovali a užili si spoustu legrace.

Zakončení semináře z francouzského jazyka

- Třetí ročník tento rok ukončil svůj dvouletý seminář francouzštiny. Stejně jako loni se sešli (vlastně sešly, jelikož se skupina v tomto roce skládala již toliko z děvčat) u paní učitelky Božoňové na zahradě, aby si společně popovídaly, zahrály i pojedly dobrůtky, které každá upekla či připravila.

Řada dalších aktivit naplánovaných na školní rok 2020/2021 nebyla uskutečněna z důvodu ochranných opatření nařízených vládou ČR v souvislosti s výskytem onemocnění COVID-19.

VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ, PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Práce výchovného poradce spočívala v poradní činnosti hlavně studentům 4. ročníku, v práci se studenty vyžadujícími zvláštní pozornost (se žáky s výchovnými a výukovými problémy, se žáky s vývojovými poruchami učení a se žáky s PAS), ve spolupráci s třídními učiteli, s pracovníci SPC a v informační činnosti.

Studentům 1. ročníku jsme se snažili pomoci s přechodem na střední školu zorganizováním adaptačního pobytu, při kterém aktivně pomáhali studenti čtvrtého ročníku. Studenti 2. ročníku se přihlásili na testování týkající se kariérového poradenství na PPP Frýdek – Místek. Studenti 3. a 4. ročníku se mohli zúčastnit veletrhu vysokých škol v Brně Gaudeamus pouze online, protože epidemiologická situace nedovolila běžné konání této akce.

Distanční výuka byla v letošním školním roce povinná. Řešili jsme drobné problémy týkající se technického vybavení studentů či připojení na internet. Problémy, které se týkaly udržení pozornosti při distanční výuce, která probíhala většinu školního roku, docházky do hodin, omlouvání absencí, prohřešků proti školnímu řádu či prospěchu jsme řešili u čtyř studentů, většinou ve spolupráci s rodiči. Úspěšně jsme v praxi pokračovali v inkluzi a pracovali se dvěma studenty s PAS.

Všichni studenti 1., 2. a 3. ročníku postoupili do ročníku druhého, třetího a čtvrtého. Všichni studenti 4. ročníku byli připuštěni k maturitní zkoušce. Dva studenti 4. ročníku neudělali maturitní zkoušku ze společenských věd. Podzimní termín oba zvládli úspěšně. V tomto školním roce naši školu opustilo 28 studentů čtvrtého ročníku. Na vysoké školy či na jakékoliv jiné pomaturitní studium se dostalo 28 studentů, z čehož 2 studenti byli přijati na vysoké školy v zahraničí.

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Ve školním roce 2020/2021 se v rámci minimálního preventivního programu vzhledem k epidemiologické situaci uskutečnila pouze psychologická přednáška. Po návratu studentů do školy na jaře 2021 jsme se rozhodli v rámci tohoto programu zaměřit na potenciální problémy vzniklé dlouhou sociální izolací a často obtížnou situací v rodinách. Program probíhal prezenčně v podobě dvouhodinových seminářů vedených psychology Mgr. Marií Kyškovou a PhDr. Dalimilem Staňkem, Ph.D., Dis. Semináře se zaměřovaly na témata jako deprese, vztahy, úzkost, strach, cíle, motivace nebo resilience a u studentů vzbudily pozitivní ohlasy s požadavkem opakování v příštím roce.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROL A STÍŽNOSTI

ÚČETNÍ AUDIT

V roce 2021 proběhl každoroční **audit k ověření roční účetní závěrky** za rok 2020. Podle zprávy auditora účetní závěrka včetně výkazu zisku a ztráty podává věrný obraz aktiv a pasiv společnosti a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31. 12. 2020 v souladu s českými účetními předpisy.

STRUČNÁ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2020

Celkové příjmy školy za rok 2020 činily **10 280 519 Kč**. Poskytnutá dotace ze státního rozpočtu byla ve výši **7 816 007 Kč**. Vlastní výnosy se skládaly ze školného, provozování kurzů, školních akcí a pronájmu prostor a činily **2 464 512 Kč**, z toho tržby ze školného činily celkem **2 031 800 Kč**, tržby z jazykových kurzů, nájmu, prodeje majetku apod. činily úhrnem **432 712 Kč**.

Náklady včetně mzdových nákladů, energií, služeb a ostatních provozních nákladů činily **9 063 471 Kč**.

Celkový hospodářský výsledek za období činil **+1 217 048 Kč**.

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021 byla projednána ve školské radě dne 22. 9. 2021.

Ve Frýdlantu nad Ostravicí 23. 9. 2021

Ing. Danuta Pokorná
Ředitelka školy