**Problemy w relacjach rówieśniczych: rywalizacja, zazdrość, skłonność**

**do konfliktów**

W wieku 6 lat ważnym zadaniem rozwojowym jest osiągnięcie dojrzałości emocjonalno-społecznej, będącej

jednym z warunków podjęcia nauki w szkole. W tym okresie uczucia dziecka zaczynają nabierać coraz

bardziej społecznego charakteru. Obserwujemy początki takich reakcji emocjonalnych, jak współczucie,

wdzięczność, troska. Jednak nie wszystkie sześciolatki potrafią werbalizować swoje przeżycia (częściej

mogą wyrażać je w działaniu), zgodnie współdziałać w grupie rówieśników, podporządkowywać się regułom

zabawy i poleceniom słownym, zwłaszcza jeśli proces socjalizacji, z różnych powodów, nie przebiegał

dotychczas prawidłowo. Dzieci 6-letnie, podobnie jak młodsze, mogą przejawiać gwałtowne reakcje

w krótkim przedziale czasu, od uwielbienia do wściekłości. Mogą być nadal skupione na sobie, oczekiwać,

że inni będą spełniać ich potrzeby i dostosowywać się do ich wymagań. Łatwo wpadają w gniew, mogą być

skłonne do kłótni i rzucania oskarżeń, pretensji wobec innych. Potrafią długo dyskutować nad wydanym

poleceniem. Mogą przejawiać silny upór i trudno jest je odwieść od wcześniej zaplanowanej aktywności,

ale oczywiście zależy to w dużej mierze od czynników temperamentalnych, sposobu wychowania

i odpowiedniego treningu. Dzieci w tym wieku, zwłaszcza w grupie, mają skłonność do rywalizacji, chętnie

współzawodniczą, choć jeszcze trudno im przyjąć porażkę. Często przejawiają zazdrość i dopiero gdy

wszystko idzie po ich myśli, są zdolne do okazania czułości lub udzielenia pomocy. Rzadko wykazują

zachowania bezinteresowne czy altruistyczne.

Co może zrobić nauczyciel/rodzic?

Modelować pożądane zachowania społeczne, tj. współpracę, pokojowe rozwiązywanie konfliktów,

patrzenie z perspektywy drugiej osoby.

Wyciągać naturalne konsekwencje w sytuacji kłótni.

Czytać odpowiednie lektury, np. bajki terapeutyczne podkreślające wartość współpracy, umiejętności

wybaczania.

Uwrażliwiać dzieci na potrzeby i uczucia własne, ale także branie pod uwagę uczuć i potrzeb innych osób.

W zabawach uczyć dzieci zdrowej rywalizacji i przestrzegania zasad fair play. Podkreślać inne zalety gier

niż tylko zwycięstwo.

Akceptować wszystkie uczucia dziecka, ale jednocześnie stawiać granice zachowaniom złośliwym,

agresywnym, ucząc zdrowego wyrażania zazdrości, złości i innych emocji.

Jeśli to konieczne, stosować technikę „czasu na zastanowienie”, by rozdzielić zacietrzewione dzieci

i zachęcać je do zaproponowania konstruktywnego rozwiązania.

Rozmawiać z rodzicami, żeby poznać szerszy kontekst trudnych zachowań dziecka. Pamiętać, że niektóre

problemowe zachowania są związane z fazą rozwojową i z czasem samoistnie mijają.

Drodzy Rodzice!

Rodzice są pierwszym wzorcem, od którego dzieci uczą się, jak wchodzić w relacje międzyludzkie. Dlatego

tak ważne jest, w jaki sposób reagują na konfliktowe sytuacje między dziećmi, dziećmi a nimi oraz między

sobą. Czy pomagają im radzić sobie w trudnych dla nich sytuacjach z rówieśnikami? Jak zachowują

się, kiedy dziecko jest wyśmiewane, wykluczane z grupy, popychane czy bite? Problemy w relacjach

rówieśniczych są czymś powszechnym i praktycznie nieuniknionym, a rodzice mogą je obserwować u dzieci

od najmłodszych lat – w grupie dzieci, w kontaktach z rodzeństwem.

Interwencja rodziców w sytuacji konfliktu między dzieckiem a rówieśnikami zależy od: wieku dziecka

(im młodsze, tym większa potrzebna pomoc − małe dzieci nie potrafią jeszcze kontrolować swoich emocji,

**146** znają też mniej strategii radzenia sobie z problemami), stopnia nasilenia konfliktu i jego wpływu na dziecko,

oczekiwań dziecka wobec rodzica. Rodzice mają bardzo ograniczony wpływ na to, czy dziecko znajdzie się

w sytuacji konfliktu z rówieśnikiem. Mogą jednak przygotować je na takie sytuacje i pomóc mu lepiej sobie

radzić. Zadaniami rodziców są przede wszystkim:

• budowanie poczucia własnej wartości u dziecka,

• kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji i mówienia o nich,

• wyposażanie dziecka w umiejętności wyrażania własnego zdania i asertywnej obrony swoich poglądów,

• uczenie reagowania na krytykę,

• budowanie umiejętności odmawiania,

• rozmawianie z dzieckiem o jego prawach w kontaktach społecznych.

Na temat trudnych sytuacji i sposobów ich rozwiązywania warto rozmawiać z dzieckiem przy każdej

okazji. Sposobnością do takich rozmów może być wspólna lektura, oglądanie bajki czy analiza konfliktów

pojawiających się między rodzeństwem. Dziecko powinno wiedzieć, jak może się bronić, gdy jest atakowane,

do kogo może zwrócić się po pomoc, jeśli samo nie jest w stanie poradzić sobie w trudnej sytuacji. Również

rodzice sami powinni wzmacniać swoje umiejętności rozwiązywania konfliktów zgodnie z zasadą wygrana

– wygrana, umiejętności wypracowywania kompromisu i modelować odpowiednie zachowania. Dziecko

obserwuje, jak w trudnych sytuacjach zachowują się ważne dla niego osoby i naśladuje ich zachowania.

Podobnie jak w wielu innych sytuacjach w życiu dziecka, tak i w tej powinno ono wiedzieć, że może

z rodzicami rozmawiać o tym, co się dzieje, że zostanie wysłuchane, otrzyma wsparcie, nie spotka się

z niezrozumieniem czy negatywną oceną.

Co mogą zrobić rodzice?

Stwarzać dziecku odpowiednie warunki do nabywania i ćwiczenia takich umiejętności społecznych,

jak nawiązywanie znajomości, dołączanie do zabawy, przepraszanie, proszenie o pomoc, dzielenie się.

Zapraszać do domu inne dzieci, regularnie wychodzić z dzieckiem w różne miejsca, gdzie może poznać

nowych kolegów i koleżanki.

Bawić się z nim, odgrywając role – wczuwanie się w uczucia drugiej osoby (rozwijanie empatii), używanie

asertywnych komunikatów, proponowanie konstruktywnych rozwiązań pojawiających się problemów.

Wymagać od dziecka tego, czego wymaga od siebie i innych domowników, np. nieprzerywania, kiedy ktoś

mówi, życzliwości, szacunku (oczywiście adekwatnie do wieku).

Ustalać realistyczne cele, jeśli chodzi o dogadywanie się ze sobą dzieci, rodzeństwa – pamiętaj, że twoje

dziecko wciąż potrzebuje mnóstwa niepodzielnej uwagi.

Spędzać trochę czasu sam na sam jedynie z jednym z dzieci.

Proponować alternatywę dla negatywnych zachowań, np. pozwalać dziecku/dzieciom przyzwyczaić

się do podejmowania decyzji, by mogły czuć się odpowiedzialne oraz nauczyć je, w jaki sposób samemu

rozwiązywać problemy (podać przykład).

Dyskretnie nadzorować zabawę dzieci.

Czytać dziecku wybrane bajki, które promują zachowania, jakie chciałby u dziecka wzmocnić,

np. odmawianie, stawanie w obronie słabszych.

Wytłumaczyć dzieciom (konkretnie, na przykładach), co rozumie się przez pojęcie „dogadywać się

ze sobą” – chwalić dziecko/dzieci za takie zachowania. Wskazywać na zalety osiągania porozumienia.

Ignorować lub negatywnie odnosić się do zachowań takich jak: skarżenie, wypominanie sobie dawnych

przewinień, wymuszanie krzykiem. Proponować lepsze sposoby komunikowania się.

źródło: Nowa Era- dodała Dorota R.