Scenariusz lekcji geografii w klasie III
z wykorzystaniem tablicy interaktywnej

Temat: Czytamy mapę najbliższej okolicy.

Cel ogólny:
• Kształtowanie umiejętności czytania mapy, identyfikacji znaków i zaznaczania
obiektów. Poznawanie i utrwalanie informacji o regionie zamieszkania.

Cele operacyjne:
Uczeń:
• odczytuje informacje zapisane w legendzie mapy;
• wymienia przykłady obiektów przedstawionych na mapie za pomocą znaków
topograficznych powierzchniowych, liniowych i punktowych;
• określa położenie obiektów na mapie, uwzględniając kierunki świata;
• odszukuje i wskazuje na mapie poszczególne obiekty; oblicza rzeczywiste odległości
na podstawie skali mapy; rysuje na mapie trasę, opisuje jej przebieg.
Metody:
• Praktyczne, oparte na działaniu: praca z mapą;
• Słowna: pogadanka.
Strategia nauczania:
• Strategia O (operacyjna) – oparta na działaniu uczniów.
Formy pracy:
• W grupach;
• Zbiorowa;
Środki dydaktyczne:
• Karty pracy z zadaniami dla uczniów;
• Mapy topograficzne dla uczniów;
• Zdjęcia planów miasta Świdwina archiwalne i współczesne, mapy topograficznej miasta do
wyświetlenia na tablicy interaktywnej; Mapy internetowe Google Maps.

• Tablica interaktywna, pisaki do tablicy interaktywnej.

PRZEBIEG LEKCJI
I. Faza wprowadzająca
1. Powitanie i sprawdzenie listy obecności.
2. Krótkie przypomnienie wiadomości o mapie. Wprowadzenie do nowego tematu.
Zapoznanie uczniów z tematem lekcji, przedstawienie celów lekcji.
II. Faza realizacyjna
1. Nauczyciel przypomina uczniom cechy map, planów miast, jaką mapą jest mapa
topograficzna i jakich znaków używa się na mapach i planach. Uczniowie
porównują wyświetlane na tablicy interaktywnej zdjęcia satelitarne z mapą
topograficzną.
2. Uczniowie, na podstawie map, podają przykłady obiektów, które oznaczane są na
mapach za pomocą znaków topograficznych powierzchniowych, liniowych i
punktowych.
3. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, na czym będzie polegała ich praca w grupach.
Podział uczniów na grupy wg przyjętej metody.
4. Uczniowie pracują w grupach (4 lub 5 grup w zależności od liczby dzieci).
Korzystając z mapy topograficznej, planów rozwiązują zadania, które otrzymali
na karcie pracy (czas pracy około 5- 7 minut).
5. Poszczególne grupy prezentują wyniki swojej pracy przed klasą. Uczniowie z
poszczególnych grup przedstawiają odpowiedzi na pytania ze swojej karty pracy
na tablicy interaktywnej. Nauczyciel wspólnie z pozostałymi

grupami, sprawdza
poprawność wykonania zadań.
Za pomocą Tablicy Interaktywnej prezentowane są fotografie i mapy miasta.

Scenariusz lekcji geografii w klasie w III w Świdwinie z wykorzystaniem TIK

Nauczyciel Adam Brdyś
Temat: Urbanizacja w Polsce.
Cel ogólny: Charakterystyka procesów urbanizacyjnych w Polsce. Rodzaje aglomeracji
miejskich oraz problemy wielkich miast.
Cele szczegółowe:
Uczeń zna:
- pojęcie urbanizacji,
- pojęcie aglomeracji,
- funkcje miast,
- problemy wielkich miast.
Uczeń wyjaśnia:
- przyczyny powstawania miast w Polsce,
- przyczyny „ucieczki" ludności z dużych miast i aglomeracji.
Umiejętności:
- uczeń wskazuje na mapie Polski największe miasta,
- uczeń wskazuje na mapie Polski wybrane aglomeracje,
- uczeń wskazuje województwa o największym wskaźniku urbanizacji,
- uczeń potrafi odczytać informacje z kartogramu.
Metody:
- praktyczne, oparte na działaniu: praca z mapą; praca z tablicą interaktywną; praca z
podręcznikiem,
- słowna: pogadanka.
Formy pracy:
- praca indywidualna,
- w grupach,
- zbiorowa,
Środki dydaktyczne:
- Atlasy, podręczniki,
- karty pracy z zadaniami dla uczniów,
- mapy tematyczne, zdjęcia aglomeracji miejskich, wyświetlane na tablicy interaktywnej,
- Tablica interaktywna, pisaki do tablicy interaktywnej, płyta

nauczyciela.
Przebieg lekcji:
1. Czynności organizacyjne.
a) Powitanie uczniów.
b) Sprawdzenie listy obecności.
c) Przypomnienie najważniejszych wiadomości z ostatniej lekcji.
d) Zapisanie i wprowadzenie uczniów do nowego tematu.
2. Uczniowie wspólnie podają nazwy dużych miast w Polsce i zapisują je na tablicy.
a) Podchodzą do mapy i wskazują i zaznaczają za pomocą kolorowych magnesów
położenie podanych wcześniej i zapisanych na tablicy miasta Polski.
b) Uczniowie uzupełniają mapę konturową Polski.
c) Wprowadzenie przez nauczyciela pojęcia urbanizacji oraz wskaźnika urbanizacji.
Ćwiczenie 1. Korzystając z mapy wyświetlonej na tablicy interaktywnej „udział ludności
miejskiej w ogólnej liczbie ludności według województw”.
- Podaj województwa o największym wskaźniku urbanizacji.
- Podaj przyczyny takiego zróżnicowania.
Podsumowanie i zapisanie województw oraz przyczyn zróżnicowania wskaźnika urbanizacji
w Polsce.
3. Uczniowie poznają pojęcie aglomeracji.
Przedstawienie uczniom na tablicy interaktywnej planów aglomeracji w Polsce, zwrócenie
uwagi na rozmieszczenie miast względem siebie.
a) Aglomeracja monocentryczna: aglomeracja warszawska,
b) Aglomeracja policentryczna: aglomeracja katowicka.
Ćwiczenie 2. Odszukajcie różnice między aglomeracjami.

KONSPEKT LEKCJI GEOGRAFII Z UŻYCIEM NARZĘDZI TIK

KLASA: klasa 3 (zakres podstawowy i rozszerzony)
ILOŚĆ JEDNOSTEK
LEKCYJNYCH:
4
TEMAT LEKCJI: Powtórzenie wiadomości o Polsce.
WYMAGANIA W ZAKRESIE
TIK (sprzęt i narzędzia TIK)
• komputer z programem Power Point;
• rzutnik / tablica interaktywna
CEL LEKCJI:
(wyrażony w języku ucznia)
Powtórzę wiadomości z geografii Polski przed sprawdzianem i nauczę się
przygotowywać prezentację oraz przedstawiać ją przed widownią.
ĆWICZENIE / ZADANIE
DLA UCZNIÓW:
1. CZEGO UCZĄ SIĘ UCZNIOWIE DZIĘKI ĆWICZENIU:
• Ćwiczenie wyzwala kreatywność uczniów.
• Uczniowie ćwiczą tworzenie prezentacji.
• Uczniowie nauczą się współpracy w grupie.
• Uczniowie nauczą się właściwie planować swoją pracę.
• Uczniowie przypomną i utrwalą sobie wiadomości z geografii Polski.
2. KRÓTKI OPIS ĆWICZENIA Z ZASTOSOWANIEM TIK:
Zadaniem uczniów jest przygotowanie, w grupach, 10 - 15 minutowej
prezentacji, w której każda grupa przedstawi propozycję wycieczki w ramach
konkretnego pasa rzeźby terenu w Polsce (każda grupa wylosuje jeden pas
rzeźby terenu) z uwzględnieniem wiadomości zdobytych na lekcjach geografii.
3. POLECENIE DO ĆWICZENIA DLA UCZNIÓW:
Zadaniem grupy jest przygotowanie prezentacji w Power Point opisującej
wycieczkę jedno- lub kilkudniową w ramach wylosowanego pasa rzeźby

terenu.
Pasy rzeźby terenu (do wylosowania):
- pas pobrzeży;
- pas pojezierzy;
- pas nizin;
- pas wyżyn;
- pas kotlin
- pas gór.
Prezentacja powinna zawierać:
- tytuł wycieczki (zachęcający do jej odbycia);
- na kolejnych slajdach opis wycieczki (atrakcje turystyczne), wraz ze
zdjęciami i z wiadomościami dotyczącymi danego pasa rzeźby terenu w
Polsce;
- podsumowanie (zalety i wady, własne spostrzeżenia) dotyczące omawianego pasa rzeźby terenu.
Prezentacja powinna trwać 10 – 15 minut i zawierać minimum 20 slajdów.
Plan Pracy:
1 lekcja – omówienie w grupach wylosowanego pasa rzeźby terenu, przygotowanie planu pracy, konsultacja planu z nauczycielem, rozdzielenie
zadań w grupie ,zgromadzenie potrzebnego materiału.
2 lekcja – przygotowanie prezentacji.
3, 4 lekcja – prezentacje pracy zespołów w klasie.
UZASADNIENIE
ZASTOSOWANIA TIK:
• Wykorzystanie metody TIK pozwala w ciekawy sposób powtórzyć materiał
przed sprawdzianem. Uczniowie mogą wymienić się prezentacjami.
• Przygotowanie prezentacji i przedstawienie klasie pozwoli uczniom przygotować się do publicznych wystąpień i autoprezentacji.

Na lekcje w szkole branżowej w klasie 2

https://zpe.gov.pl/a/migracje-na-swiecie/D4X1erTxJ