

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z508
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja jazykových zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 03. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠPg sv. CaM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Klára Zorvanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://kspgs.edupage.org/a/klub-rozvoja-jazykovych-zrucnosti

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Cieľom a témou v programe stretnutia bola jazyková zručnosť písanie – *Kritické myslenie*.

Pri podpore rozvíjania jazykových zručností sa stretnutie klubu zameriavalo na prepojenie medzipredmetových vzťahov medzi predmetmi pedagogického klubu a vyvodzovanie záverov. Predmetom záujmu bola aj obhajoba vlastného stanoviska na základe argumentov kritického myslenia.

Kritické myslenie môžeme označiť ako komplex myšlienkových operácií, ktoré začínajú informáciou a končia prijatím vlastného rozhodnutia.

V oblasti kritického myslenia bolo zámerom viesť žiakov k prepájaniu medzipredmetových vzťahov, vyvodzovaniu záverov na základe kritického myslenia a obhajobe vlastného stanoviska na základe argumentov kritického myslenia. Rozvíjala sa schopnosť porozumieť textu a zručnosť hovorenie s využitím myšlienkových operácií.

Kľúčové slová – kritické myslenie, obhajoba vlastného stanoviska, argument.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, privítanie členov klubu jazykových zručností, zhrnutie a nadviazanie na predchádzajúce stretnutie
2. Predstavenie témy a obsahu stretnutia
3. *Kritické myslenie* (popis témy, problém)
4. Praktická aplikácia témy (diskusia k téme, práca na úlohách, precvičovanie, dotazník)
5. Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov
6. Záver

K bodu 1

V úvode prebehlo krátke privítanie členov pedagogického klubu jazykových zručností, následne došlo k predstaveniu obsahu programu stretnutia, ako aj ku krátkemu zhrnutiu a pripomenutiu programu predchádzajúceho stretnutia klubu, nadviazaniu na neho, zhodnoteniu práce a odovzdaných úloh.

K bodu 2

Prítomným bola predstavená podrobnejšie téma a obsah stretnutia klubu *Kritické myslenie*, ako aj jej jednotlivé časti vyúsťujúce do aplikačnej úlohy – tvorby dotazníka kritického myslenia a jeho vyplňania.

K bodu 3

Obsah programu tvoril:

- a) Vymedzenie pojmu kritické myslenie (historický pohľad, definícia, čo kritické myslenie nie je).
- b) Ako spustiť kritické myslenie (6 otázok – ako sa ku mne informácia dostala, čo sa ňou vypovedá, ako a akým spôsobom bola napísaná, kto mi ju podáva/hovorí, kedy bola napísaná/povedaná, prečo to bolo napísané/povedané).
- c) Bloomova taxonómia a prepojenie na kritické myslenie.
- d) CALIS - päťkrokový cyklus kritického myslenia (informuj + popíš, objav + prebádaj, vyjednávaj + spolupracuj, testuj + oprav, integruj + aplikuj).
- e) Kritické myslenie v 8 prvkoch podľa Junga (vnímanie, vytváranie predpokladov, prenechanie kontroly mysle nad emóciou, jazyk odkomunikovania problému, argument, vyhnutie sa chybným uzáverom, schopnosť racionálne plánovať, riešenie problémov).
- f) Kritické myslenie – 4C model (kritické myslenie, komunikácia, spolupráca =kreativita, inovácia).
- g) Kritické myslenie – grafické znázornenie.
- h) Kritické myslenie – práca s informáciami, parametre informácie (presnosť, úplnosť, vierohodnosť, stručnosť, správna osoba, správny komunikačný kanál, náklady na získanie informácie).
- i) Kritické myslenie v škole (David Klooster - päťbodová definícia kritického myslenia).
- j) Edukačné prostredie vytvárajúce podmienky na kritické myslenie (metódy - cinquain, akrostich, pojmové mapovanie, brainstorming, diskusia, rozhovor, T-schéma, kúty, voľné písanie, 6 klobúkov ako myslieť, typy inteligencií).
- k) Súhrn – kritické myslenie a jeho kroky – sformuluj cieľ, zozbieraj informácie, vyhodnot' informácie, analyzuj výsledky, preskúmaj ďalšie uhly.
- l) Edukačné videá zo stránky: <https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/4692/ako-odlisovat-pravdivu-a-vymyslene-informacie-trening-rq> tieto:

<https://www.youtube.com/watch?v=th4mJRczMb4>
<https://www.youtube.com/watch?v=th4mJRczMb4&t=18s>
<https://www.youtube.com/watch?v=WfZCvBP9eXI>

K bodu 4

Praktická aplikácia témy – aktívna tímová práca prítomných členov klubu na aplikačnej úlohe, ktorá sa zamerala na tvorbu otázok a vypracovanie, následné vyplnenie dotazníka kritického myslenia na základe zdrojov z internetu. Vyhodnocovanie dotazníka prebehlo u každého člena interne, bez zverejnenia. Dotazník môže člen klubu použiť napr. na triednickej hodine, či iných predmetoch v rámci edukačného procesu. Prebehla aj diskusia k jeho využitiu na jednotlivých predmetoch.

13. Závěry a odporúčania:

K bodu 5

Pedagogický klub prijal tieto závery:

Členovia pedagogického klubu sa oboznámili s témou *Kritické myslenie*. Dohodli sa, že budú využívať rôzne spôsoby práce so žiakmi pre rozvoj ich kritického myslenia. Budú sa pokúšať rozvíjať u žiakov zručnosť zaujatia stanoviska k téme a obhájenia ho pomocou argumentov a napomáhať im pri rozvoji kritického myslenia, viesť ich k prepájaniu medzipredmetových vzťahov. Rozvíjala sa schopnosť porozumieť textu a schopnosť hovorenie s využitím myšlienkových operácií a tým aj schopnosť vytvárať podmienky na kritické myslenie. Naďalej budú členovia priebežne vyhľadávať materiály a zdroje k nasledujúcim stretnutiam klubu, vzájomne spolupracovať pri ich realizácii, ako aj aplikovať dotazník, či inovatívne metódy do práce so žiakmi, čím obohatia svoj profesionálny prístup k práci.

K bodu 6

Členovia klubu prijali tieto odporúčania:

Témou dnešného stretnutia bolo teoretické vymedzenie základných pojmov – kritické myslenie, obhajoba vlastného stanoviska, argument.

Do budúceho stretnutia je potrebné dokončiť aplikačnú úlohu, vyhľadať a pripraviť rôzne materiály k ďalšej téme stretnutia.

Uvažovať o prepojení medzipredmetových vzťahov medzi predmetmi pedagogického klubu.

Aplikovať rozvíjanie kritického myslenia u žiakov, viesť ich k vyvodzovaniu záverov, obhajobe vlastného stanoviska s využitím argumentov kritického myslenia.

Využívať rôzne spôsoby práce so žiakmi pre rozvoj schopnosti porozumieť textu a schopnosti hovorenie s využitím myšlienkových operácií.

Počas edukačného procesu na hodinách sa inšpirovať aj dotazníkom kritického myslenia, ktorého výsledky zobrazia úroveň kritického myslenia žiakov.

Naďalej aktívne spolupracovať pri plnení vytýčených úloh a cieľov výmenou skúseností z pedagogickej praxe a vzájomnou inšpiráciou pri nasledujúcich stretnutiach klubu.

Vytvárať žiakom edukačné prostredie pri zabezpečení podmienok na kritické myslenie cez rôzne inovatívne metódy práce s textom, ktoré by viedli k argumentácii a zaujatiu stanoviska

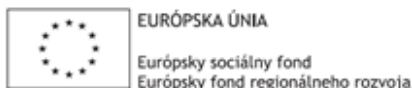
v edukačnom procese humanitných predmetov a jazykov v podmienkach SOŠ sv. Cyrila a Metoda v Košiciach.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Klára Zorvanová
15. Dátum	18. 03. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	ThLic. Marek Jeník
18. Dátum	18. 03. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, 040 01 Košice
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na SOŠ pedagogickej sv. Cyrila a Metoda
Kód ITMS projektu:	312011Z508
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja jazykových zručností

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ITMS: 312011Z508 PK Rozvoja jazykových zručností_4

Dátum konania stretnutia: 18. 03. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:25 hod do 17:25 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis <input type="checkbox"/>	Inštitúcia
1.	ThLic. Marek Jeník		SOŠPg sv. CaM
2.	Mgr. Mária Majzeľová		SOŠPg sv. CaM
3.	PhLic. Martin Mati		SOŠPg sv. CaM
4.	Mgr. Ivana Harvanová		SOŠPg sv. CaM
5.	Mgr. Lucia Grinčová		SOŠPg sv. CaM
6.	Mgr. Martina Schneiderová	Neprít.	SOŠPg sv. CaM
7.	Mgr. Annamária Šturáková		SOŠPg sv. CaM
8.	Mgr. Klára Zorvanová		SOŠPg sv. CaM

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis <input type="checkbox"/>	Inštitúcia
1.	Mgr. Anna Klinovská	Neprít.	MŠVVaŠ SR BA
2.			
3.			

Dokladom o prítomnosti členov na stretnutí PK je print screen obrazovky, vzhľadom na to, že stretnutie prebiehalo dištančnou formou v dôsledku mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou COVID-19 a z toho vyplývajúceho mimoriadnemu prerušeniu štúdia v stredných školách podľa § 32 školského zákona a prechodu na dištančnú formu výučby na stredných školách (na základe Rozhodnutia MŠVVaŠ SR, č.: 2020/17294:1-A1810 z dňa 12.10.2020.