

Školský vzdelávací program
pre žiakov s mentálnym postihnutím
– primárne vzdelávanie



2016
Spišská Belá

Školský vzdelávací program pre:

- ✓ žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- ✓ žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
- ✓ žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
- ✓ žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:

Dĺžka štúdia:

Vyučovací jazyk:

Študijná forma:

Druh školy:

Primárne vzdelávanie

variant A - deväť ročníkov

variant B - desať ročníkov

variant C - desať ročníkov

slovenský

denná

štátna

Predkladateľ

Názov školy:

Adresa:

IČO:

Riaditeľ školy:

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:

Kontakt:

Špeciálna základná škola, Zimná 21, Spišská Belá

Zimná 21, 059 01 Spišská Belá

170 704 73

PaedDr. Renáta Smoroňová

PaedDr. Renáta Smoroňová, Mgr. Silvia Antosiewiczová

email: szssp.bela@stonline.sk, tel. 052/45914 90, 0907 942 256,
0907 976563, www.szsspbela.edupage.org

Zriaďovateľ

Názov:

Adresa:

Kontakt:

Okresný úrad Prešov

Námestie mieru 3, 081 92 Prešov

051/7082201

Dátum schválenia: 21. 6. 2016

PaedDr. Renáta Smoroňová
riaditeľka

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie	02. 09. 2015	Zmena v organizácii školy - úbytok jednej triedy v budove na Zimnej 21 Smernica č. 6/ 2015 Hodnotenie práce žiakov z 2. septembra 2015 Smernica č. 7/2015 Rozpisov dozorov nad žiakmi pri výchove a vyučovaní a vo všetkých záujmových činnostiach organizovaných školou Smernica č. 4/2015 Štruktúra kariérových pozícií Zriadenie odbornej učebne pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a sluchovým postihnutím v priestoroch elokovaného pracoviska Špeciálnej základnej školy, Štefánikova 40, Spišská Belá Metodický list č. 16/2015 k plneniu povinnej školskej dochádzky a zvýšeniu bezpečnosti na škole Metodický list č. 17/2015 Vyplňovanie pedagogickej dokumentácie Metodický list č. 9/2016 Štruktúra kariérových pozícií v SZŠ Spišská Belá
Revidovanie	05. 09. 2016	Smernica č. 9/2016 Štruktúra kariérových pozícií v SZŠ Spišská Belá
Revidovanie	11. 01. 2016	Smernica č. 1/2016 - Triednická hodina
Revidovanie	01. 02. 2016	Smernica č. 4/2016 o organizovaní lyžiarskeho výcviku
Revidovanie	01. 04. 2016	Zrušenie pozície školského psychológa
Revidovanie	15. 04. 2016	Smernica č. 5/2016 O kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách.....
Revidovanie	15. 04. 2016	Smernica č. 6/2016 o adaptačnom vzdelávaní začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancoch
Revidovanie	02. 06. 2016	Zmena materiálo – technického vybavenia – revitalizácia okrasnej a úžitkovej záhrady
Revidovanie	05. 09. 2016	Zmena v organizácii školy - úbytok jednej triedy v elokovanom pracovisku Špeciálnej základnej školy, Štefánikova 40, Spišská Belá – Organizačný poriadok – Dodatok č. 1
Revidovanie	30. 09. 2016	Smernica č. 10/2016 o uvoľňovaní a ospravedlňovaní žiakov Smernica č. 11/2016 O používaní informačných technológií Smernica č. 12/2016 Stratégie zvládania šikanovania
Revidovanie	03. 11. 2016	Zmena materiálo – technického vybavenia – stoličkový výťah Minivátor 2000
Revidovanie	26. 06. 2017	Zmena materiálo – technického vybavenia – Altánok poznania
Revidovanie	04. 09. 2017	Zmena v organizácii školy – úbytok jednej triedy na pracovisku Zimná 21, Spišská Belá, úbytok dvoch tried v elokovanom pracovisku Špeciálnej základnej školy, Štefánikova 40, Spišská Belá – Organizačný poriadok – Dodatok č. 1 Zriadenie odbornej učebne pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a sluchovým postihnutím v budove školy, Zimná 21, Spišská Belá Smernica č. 3/2017 Štruktúra kariérových pozícií v SZŠ Spišská Belá Aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 – Príloha č. 1 ŠkVP Smernica č. 4/2017 o ustanovení funkcie triedneho učiteľa Smernica č. 5/2017 Štatút metodických orgánov Smernica č. 6/2017 o vydávaní vysvedčení
Revidovanie	01. 01. 2018	Zmena materiálo – technického vybavenia – stropné zdvihacie zariadenia ERGOLET
Revidovanie	05. 09. 2018	Zmena materiálo – technického vybavenia – šatňové skrinky Smernica č. 2/2018 Štruktúra kariérových pozícií v SZŠ Spišská Belá
Revidovanie	25. 09. 2018	Smernica č. 3/2018 Stratégie zvládania šikanovania Školský poriadok
Revidovanie	09. 09. 2019	1. Zmena v organizácii školy – nárast jednej triedy v elokovanom pracovisku Špeciálnej základnej školy, Vrbovská 25, Ľubica 2. Zriadenie exteriérovej telocvične 3. Smernice a metodické listy: Smernica č. 1/2019 O kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách.... Smernica č. 2/2019 Postup pri registrovanom školskom úraze Smernica č. 3/2019 Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci pre zamestnancov školy Smernica č. 4/2019 Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci pre žiakov školy Smernica č. 5/2019 Prevencie proti pedikulóze Smernica č. 6/2019 Týždenný pracovný čas pedagogického zamestnanca Smernica č. 7/2019 Predchádzanie šírenia nákazy chrípky Smernica č. 8/ 2019 Organizovanie školy v prírode Smernica č. 9/2019 Smernica o organizovaní lyžiarskeho výcviku Smernica č. 10/2019 Smernica na hodnotenie práce žiakov Smernica č. 11/2019 Smernica o finančnom riadení a účtovníctve Smernica č. 12/2019 Smernica o spôsobe vyhotovenia, evidovania, používania a likvidovania úradných pečiatok Smernica č. 13/2019 Smernica o používaní služobných telefónov Smernica č. 14/2019 Smernica o používaní informačných technológií Smernica č. 15/2019 Smernica o Registratúrnom poriadku Smernica č. 16/2019 Bezpečnostná smernica Smernica č. 17/2019 Štruktúra kariérových pozícií v Špeciálnej základnej škole Spišská Belá

		Metodický list č. 1/2019 Diferencované organizovanie vyučovania u žiakov s NKS a SP 4. Dodatok č. 4 Organizačného poriadku
	1.10. 2019	Učebné osnovy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím – štvrtý ročník – 1. úroveň
	7. 9. 2020	Zmena materiálo – technického vybavenia: 1. Odborná miestnosť pre žiakov s NKS. 2. Elektronický zvonček s kamerovým systémom. 3. Interaktívna podlaha. Smernice a metodické listy: 1. Smernica č. 18/2019 – IT smernica 2. Smernica č. 19/2019 Smernica o poplatkoch o stravovaní žiakov v základnej škole 3. Smernica č. 20/2019 Odmeňovanie zamestnancov školy 4. Smernica č. 1/2020 Štruktúra kariérových pozícií v Špeciálnej základnej škole Spišská Belá Poriadky: Dodatok č. 1 k pracovnému poriadku č. 1 zo dňa 24. 3. 2020 Dodatok č. 2 k prevádzkovému poriadku zo dňa 01. 09. 2003 Prevádzkový poriadok zo dňa 05. 06. 2020 Dodatok č. 1 k prevádzkovému poriadku zo dňa 05. 06. 2020 Dodatok č. 2 k prevádzkovému poriadku zo dňa 05. 06. 2020 Organizačný poriadok platný od 01. 10. 2019 Dodatok č. 1 k organizačnému poriadku platnému od 01. 10. 2019 Učebné osnovy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím – piaty ročník – 1. úroveň
	6.9. 2021	Zmena v organizácii školy – nárast troch tried v elokovanom pracovisku Špeciálnej základnej školy, Štefániková 40, Spišská Belá Zmena materiálo – technického vybavenia: Doplnenie kabinetných zbierok Modernizácia počítačovej učebne, wifi pripojenia a interaktívnej zostavy Učebné osnovy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím – 6. – 9. ročník – 1. úroveň Smernice, poriadky: Smernica 01/2021 o slobodnom prístupe k informáciám podľa zákona č. 211/2000 Z. z. Smernica 02/2021 o stravovaní zamestnancov 03/2021 Štruktúra kariérových pozícií v Špeciálnej základnej škole Spišská Belá Dodatok č. 3 k prevádzkovému poriadku zo dňa 05. 06. 2020. Dodatok č. 1 k Ročnému plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov na rok 2021 Dodatok č. 2 k organizačnému poriadku platnému od 01. 10. 2019.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť a vybavenie školy

Špeciálna základná škola (ďalej „ŠZŠ“) je situovaná v centre mesta Spišská Belá. ŠZŠ je plno organizovaná, riaditeľstvo ŠZŠ sídli v Spišskej Belej vo vlastných priestoroch. Jej pracoviská sú situované v dvoch lokalitách:

a) riaditeľstvo ŠZŠ

elokované pracovisko, Štefánikova 40, Spišská Belá ako súčasť ŠZŠ, Zimná 21, Spišská Belá

b) elokované pracovisko, Vrbovská 25, Ľubica ako súčasť ŠZŠ, Zimná 21, Spišská Belá

Popis vybavenia:

a) V budove riaditeľstva ŠZŠ sa nachádza 10 učební, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces:

- ✓ 7 tried,
- ✓ počítačová učebňa,
- ✓ dielenské pracovisko (keramická pec, šijacie stroje a krosná)
- ✓ špeciálne upravená miestnosť, ktorá slúži ako telocvičňa,
- ✓ kuchynka, ktorá slúži zároveň ako odborná učebňa pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej „NKS“) a sluchovým postihnutím (ďalej „SP“),
- ✓ mobilná počítačová učebňa.
- ✓ prízemie školy je bezbariérové, triedy sú vybavené špeciálnymi učebnými pomôckami, na relaxačnú aj vzdelávaciu činnosť pre žiakov s viacnásobným postihnutím, v ktorých sa realizuje edukačný proces špeciálnou metódou Teacch program (štrukturalizované prostredie) a prostredníctvom IKT (počítač, špeciálna klávesnica, edukačné programy):
- ✓ triedy sú vybavené novým školským nábytkom, bielymi magnetickými tabuľami, niektoré z nich interaktívnymi kompletmi a jedným prenosným interaktívnym kompletom,
- ✓ súčasťou školy je zaujímavý a esteticky vybudovaný vonkajší areál, ktorý má športovo-pracovno-relaxačný účel.

b) V budove elokovaného pracoviska, Štefánikova 40, Spišská Belá sa nachádza 6 učební, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces:

- ✓ 4 triedy,
- ✓ odborná učebňa pre žiakov s NKS a SP,
- ✓ odborná učebňa vybavená prenosným interaktívnym kompletom a zároveň využívaná na edukáciu v skupinách,
- ✓ pracovisko školského psychológa.

c) V budove elokovaného pracoviska, Vrbovská 25, Ľubica sa nachádzajú 2 učebne, v ktorých sa realizuje edukačný proces špeciálnou metódou Teacch program (štrukturalizované prostredie) a prostredníctvom IKT (počítač, špeciálna klávesnica, edukačné programy):

- ✓ 1 trieda,
- ✓ relaxačná miestnosť.

2. Charakteristika žiakov

ŠZŠ vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím a vnútorne sa člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:

a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,

b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,

c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.
ŠZŠ navštevujú žiaci zo Spišskej Belej, Lubice a spádových obcí.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje dlhodobo viac než 21 pedagogických zamestnancov (učitelia a pedagogickí asistenti).

Odbornú psychologickú činnosť vykonáva školský psychológ.

Školu riadi a za celý výchovno-vzdelávací proces zodpovedá riaditeľ školy, ktorý má jedného zástupcu.

Jeden z pedagógov plní funkciu výchovného poradcu.

Odborná a pedagogická kvalifikovanosť učiteľov sa pohybuje v rozmedzí 90 – 95 %.

V súvislosti s profiláciou školy majú učitelia tieto špecifické zručnosti a odbornosť:

- ✓ špeciálno-pedagogická spôsobilosť na vyučovanie predmetov komunikačné zručnosti, individuálna logopedická starostlivosť, individuálne logopedické cvičenia a individuálnu logopedickú intervenciu (ďalej „ILI“) pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- ✓ spôsobilosť na vyučovanie informatickej výchovy,
- ✓ budovanie čitateľskej gramotnosti,
- ✓ dopĺňujúce vzdelávanie VŠ pracovníkov v oblasti autizmu,
- ✓ odborné kurzy pre prácu s hlinou,
- ✓ zážitkový kurz arteterapie,
- ✓ využitie IKT v práci učiteľa, informačné technológie pri riadení školy, funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v IT,
- ✓ priebežné vzdelávanie – etická výchova pre I. stupeň základných škôl,
- ✓ finančná gramotnosť,
- ✓ sociálno-patologické javy a poruchy správania,
- ✓ rozvoj koordinačných schopností žiakov v primárnom vzdelávaní.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa bude riadiť plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a bude každý rok aktualizovaný.

4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie:

Plán kontinuálneho vzdelávania reflektuje potreby školy, personálnu politiku a potreby komunity, pre ktorú škola realizuje edukačný proces. Jeho cieľom je prispieť k realizácii kontinuálneho vzdelávania a prispieť k uskutočneniu plánov školy.

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov MZ a PK, ktoré reflektujú na hodnotenie realizovaného ŠkVP a navrhované korekcie. Zároveň reflektuje aj na osobnú potrebu a vnútornú motiváciu pedagogických zamestnancov.

Konkretizovanie požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie:

- ✓ uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- ✓ udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- ✓ motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- ✓ zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu,
- ✓ sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov,
- ✓ pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií,
- ✓ pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami,

- ✓ Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- ✓ pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

5. Organizácia prijímacieho konania

Podmienky prijímania žiakov do ŠZŠ určuje § 7 ods.1 až 4 vyhlášky č.322/2008 Z.z. o špeciálnych školách.

6. Dlhodobé projekty

- ✓ Zdravie v školách,
- ✓ Zelená škola,
- ✓ Škola priateľská k deťom,
- ✓ projekty vychádzajúce z aktuálnych výziev,
- ✓ vlastné projekty v spolupráci s OZ Zlatá rybka pri ŠZŠ v Spišskej Belej.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- ✓ Rodičia: budovať otvorené partnerstvo s rodičmi, vziať ich priamo do diania v škole, výsledkom čoho bude radosť zo spolupráce a participácie v komunite v prospech ich detí. Zapájať ich do spolupráce na pravidelných informačných stretnutiach s učiteľmi a školským psychológom a prostredníctvom rady školy.
- ✓ Zriaďovateľ: pokračovať v spolupráci, zúročiť skúsenosti zamestnancov Okresného úradu v Prešove k rastu vedomostnej a materiálnej úrovne školy.
- ✓ Rada školy: naďalej úzko spolupracovať pri napĺňaní úloh vyplývajúcich zo štatútu a plánu činnosti.
- ✓ Základné školy: neformálne spolupracovať pri prijímaní žiakov do špeciálnej základnej školy, informovať o ponuke vzdelávacích aktivít a profilácii školy (Deň otvorených dverí).
- ✓ Špeciálne základné školy: vymieňať si odborné informácie.
- ✓ Partnerské školy Vyšehradskej štvorky: vymieňať profesijné skúsenosti, odborné a pedagogické poznatky, realizovať spoločné projekty.
- ✓ Detský domov v Spišskej Belej a Domov sociálnych služieb v Ľubici: spolupracovať pri zabezpečovaní vzdelávania a mimoškolskej činnosti.
- ✓ Mestský úrad v Spišskej Belej: pokračovať v dobrej spolupráci, prezentovať sa na území mesta, realizovať spoločné projekty.
- ✓ Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva: rozšíriť spoluprácu nielen za účelom diagnostiky, ale aj za účelom praktickej poradenskej činnosti pre žiakov a učiteľov.
- ✓ Centrum voľného času: spolupracovať, zladiť vzájomnú činnosť, účasť na podujatiach organizovaných CVC
- ✓ Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny: monitorovať žiakov, aktualizovať údaje o problémových žiakoch v oblastiach školskej dochádzky a starostlivosti o deti zo strany rodičov.
- ✓ Občianske združenie Zlatá rybka pri ŠZŠ v Spišskej Belej: spolupracovať na vlastných projektoch, získavať finančné prostriedky pre realizáciu vlastných zámerov.
- ✓ Galéria u anjela v Kežmarku a Annogallery v Hôrke: realizovať umelecké projekty.
- ✓ Odborné učilišťa: vytvoriť podmienky pre prezentáciu jednotlivých učebných odborov a účasť na ponúkaných podujatiach, ktorých cieľom je propagácia a oboznámenie sa s prostredím odborného učilišťa.

8. Škola ako životný priestor

Vhodne vybavené a dobre usporiadané prostredie umožňuje vysoké výkony i oddych, poskytuje dostatok podnetov, kontaktov, uľahčuje prístup k dôležitým a včasným informáciám.

Prioritou je vytváranie emocionálne stabilného prostredia založeného na spolupatričnosti detí i pedagógov, v ktorom budú podávať svoje maximálne výkony.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, zamestnanci školy sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Každoročne v súlade s platnou legislatívou sú vykonávané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Nedostatky podľa výsledkov revízií sú odstraňované.

Výkon funkcie technika požiarnej ochrany a technika bezpečnosti práce v objektoch zabezpečuje profesionálna firma.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ľahký stupeň mentálneho postihnutia

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- ✓ poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- ✓ rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- ✓ viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- ✓ rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- ✓ podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- ✓ umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- ✓ vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- ✓ podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- ✓ viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- ✓ naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Stredný stupeň mentálneho postihnutia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

- ✓ rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- ✓ rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- ✓ zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- ✓ podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- ✓ učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

Ťažký alebo hlboký stupeň mentálneho postihnutia

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je:

- ✓ umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- ✓ prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- ✓ pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

Autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy s mentálnym postihnutím

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím je:

- ✓ rozvíjať kľúčové kompetencie na úrovni, ktorá je pre žiaka osobne dosiahnuteľná,
- ✓ maximálne možná integrácia do spoločnosti.

Viacnásobné postihnutie v kombinácii s mentálnym postihnutím

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím je:

- ✓ rozvíjať kľúčové spôsobilosti, ktoré sú pre žiakov dosiahnuteľné.

2. Pedagogický princíp školy

Edukácia a mimoškolská činnosť bude prebiehať v duchu aktuálnej myšlienky: „Škola bez hraníc...“ Cieľom je posunúť nielen tie hranice pomyselné, ale aj tie skutočné týmto smerom:

- ✓ vytvoriť prostredie bez hraníc,
- ✓ posunúť hranice toho, čo môžu žiaci so zdravotným znevýhodnením dokázať vďaka inovatívnym metódam, programom, terapiám a materiálnemu vybaveniu,
- ✓ otvoriť žiakom hranice do života, do sveta práce tým, že im poskytneme kvalitné vzdelanie so širokým záberom rôznych aktivít,
- ✓ posunúť sa za hranice tradičných tried a učebných modelov,
- ✓ vytvoriť dlhodobý systém cezhraničnej spolupráce so školami Vyšehradskej štvorky.

Naplnením tejto myšlienky je dopriať žiakom a učiteľom robiť to, čo ich baví, umožniť im prejsť ich vlastnú osobnosť, ukázať im smer a pravidlá, hranice nech si vytvoria vlastné.

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- ✓ Vytvoriť vhodné podmienky pre posilnenie a rozvoj kompetencií učiť sa, zamerať sa na pripravenosť pre uplatnenie na trhu práce,
- ✓ starať sa o rozvoj manuálnych zručností prostredníctvom výroby keramiky, tkania a práce so sklom,
- ✓ Rozvíjať regionálne ľudové tradície.
- ✓ Naďalej vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností žiakov všetkých variantov v oblasti počítačovej gramotnosti, práce s IKT vo výchovno-vzdelávacom procese a mimoškolskej činnosti.
- ✓ Podporovať a rozvíjať spoluprácu s OZ Zlatá rybka pri ŠZŠ, sústrediť sa na realizáciu špeciálnych terapií (hipoterapia, canisterapia, arteterapia, muzikoterapia, biblioterapia, ergoterapia, , zviditeľniť a prezentovať školu na verejnosti.
- ✓ uplatňovať: TEACCH program, funkcionálne učenie, stimulačno–obohacujúci program KO-SE-TO, Snoezelen-terapeutický prístup, prvky ITV,
- ✓ meniť štýl výučby aplikovaním projektovej metódy,
- ✓ pokračovať v realizácii projektov podľa aktuálnych výziev a naďalej udržiavať tradíciu v realizovaní vlastných projektov,
- ✓ podporovať humanizáciu hodnotenia a klasifikácie, vytvárať priestor pre sebahodnotenie žiakov.

- ✓ vytvoríť dostatočný priestor pre realizáciu kvalitnej telesnej výchovy vo výchovno – vzdelávacom procese a mimoškolskej činnosti v zmysle Akčného plánu prevencie obezity na roky 2015-2025 a Európskeho politického rámca 2020,
- ✓ pokračovať v tradícií bohatej záujmovej činnosti,
- ✓ udržiavať a zvyšovať kompetencie pedagogických zamestnancov efektívne vzdelávať a vychovávať, sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie

4. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

5. Profil absolventa

Profil absolventa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- ✓ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- ✓ vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- ✓ rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- ✓ vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- ✓ využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- ✓ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- ✓ chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- ✓ chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- ✓ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- ✓ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ✓ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Profil absolventa so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- ✓ vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- ✓ rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- ✓ zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,

- ✓ je schopný vyjadriť svoj názor,
- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✓ dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- ✓ rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- ✓ chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- ✓ využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ✓ ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ✓ ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- ✓ dokáže pracovať s pomocou učebníc, pracovnými zošitmi a pomôckami
- ✓ dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

Profil absolventa s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...).

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- ✓ vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- ✓ v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- ✓ dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- ✓ dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- ✓ využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ✓ komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- ✓ osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- ✓ teší sa z vlastných výsledkov,
- ✓ vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- ✓ uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- ✓ je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka

Profil absolventa s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Žiak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v triede s IVP v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

Profil absolventa s viacnásobným postihnutím

Žiak programu primárneho stupňa vzdelania pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím má osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti) vyplývajúce zo

vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného variantu s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

6. Pedagogické stratégie

Ucelený školský vzdelávací program, ktorý je vyjadrením našich vlastných predstáv, potrieb a možností premeniť v každodennej edukačnej praxi na systém, ktorý umožní žiakom dennodenne žiť zaujímavý a podnetný život, a nie sa naň iba pripravovať.

- ✓ Posilňovať kľúčové kompetencie – zručnosti potrebné pre život v 21. storočí,
- ✓ inovatívne využívať IKT,
- ✓ realizovať aktivity Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva,
- ✓ rozvíjať manuálne zručnosti prostredníctvom výroby keramiky, tkania a práce so sklom,
- ✓ uplatňovať: TEACCH program, funkcionálne učenie, stimulačno–obohacujúci program KO-SE-TO, Snoezelen-terapeutický prístup, prvky ITV,
- ✓ realizovať špeciálne terapie (hipoterapia, canisterapia, farmingterapia) a umelecké denné tábory s finančnou podporou OZ Zlatá rybka,
- ✓ podporovať humanizáciu hodnotenia a klasifikácie, vytvárať priestor pre sebahodnotenie a sebareflexiu žiakov,
- ✓ meniť štýl výučby aplikovaním projektovej metódy.

7. Zabezpečenie výučby žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia, dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

- ✓ Zabezpečiť školské pomôcky – dotácia na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa a ohrozeného sociálnym vylúčením,
- ✓ zabezpečiť stravu – dotácia na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa a ohrozeného sociálnym vylúčením,
- ✓ priebežné vyhodnocovať úspešnosť a dochádzku žiakov do školy,
- ✓ zabezpečiť systém doučovacích aktivít,
- ✓ ponúknuť bohatú mimoškolskú činnosť,
- ✓ vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- ✓ implementovať multikultúrnu výchovu do učebných osnov jednotlivých predmetov.

8. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy tvoria integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov. Sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Dopravná výchova

Dopravnú výchovu začleníme ju do celého vyučovacieho procesu, prioritne do vyučovacích hodín vecného učenia, vlastivedy, občianskej náuky a telesnej výchovy.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, berúc do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru jej poskytneme v predmete etická výchova a občianska náuka.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma ktorá sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä vecným učivom, vlastivedou, biológiou, pracovným vyučovaním a etickou výchovou.

Mediálna výchova

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami. Najviac priestoru jej poskytneme v predmete informatická výchova, slovenský jazyk, etická výchova, občianska náuka.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, s dôrazom na predmety dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia realizujeme prostredníctvom učebných predmetov a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Oblasti tejto prierezovej témy sú začlenené v predmetoch výtvarná, hudobná a etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, pracovné vyučovanie, vecné učenie, vlastiveda, dejepis, biológia, geografia prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, vychádzok a exkurzií.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Prvky tejto prierezovej témy sú zapracované s dôrazom na osobitosti žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých vyučovacích predmetoch, prioritne vo vzdelávacích oblastiach Príroda a spoločnosť a Človek a spoločnosť.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v ŠZŠ je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie žiakov.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je:

- ✓ zvyšovanie profesijných kompetencií a kvality činností pedagogických zamestnancov a primerané ocenenie ich práce,
- ✓ vytvorenie princípov odmeňovania pedagogických zamestnancov, v ktorom sa uplatní odmeňovanie v nadväznosti na systém kontinuálneho vzdelávania,
- ✓ identifikácia individuálnych vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov v súlade s rozvojom jednotlivca i rozvojom školy,

System kontroly a hodnotenia výkonov bude prebiehať na základe poznatkov získaných:

- ✓ pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi, analýzou predpísaných písomných prác,
- ✓ vzájomným hodnotením učiteľov prostredníctvom “otvorených hodín“,
- ✓ referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- ✓ vyhodnocovaním výsledkov rôznych súťaží, olympiád a projektov,
- ✓ zjednotením dosahovaných výchovno – vyučovacích výsledkov,
- ✓ hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- ✓ vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení formou motivačno – hodnotiaceho rozhovoru s pedagogickým zamestnancom. Podrobnosti hodnotenia zamestnancov budú zapracované v aktuálnej Smernici na hodnotenie pedagogických zamestnancov.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- a) personálne podmienky vzdelávania
 - ✓ odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických pracovníkov a systém ďalšieho vzdelávania
 - ✓ organizácia činnosti školy a informačný systém
 - ✓ klíma školy
 - ✓ kritéria hodnotenia práce zamestnancov
- b) materiálne – technické podmienky vzdelávania
 - ✓ prostredie školy
 - ✓ vybavenie školy učebnicami, pomôckami, didaktickou a informačnou technikou
 - ✓ účelnosť a efektívnosť využívania materiálnych zdrojov
- c) povinné a ďalšie zistenia
 - ✓ systém kontroly naplňovania učebných plánov a osnov, analýza výsledkov
 - ✓ organizácia a obsah vyučovania vzhľadom k cieľom vzdelávania
- d) priebeh vzdelávania
 - ✓ plánovanie a bezprostredná príprava na vyučovací proces
 - ✓ použité vyučovacie metódy
 - ✓ psychohygiena a materiálna podpora výučby
 - ✓ interakcia a vzájomná komunikácia žiakov a učiteľov
- e) výsledky vzdelávania zisťované školou
 - ✓ rozbor výsledkov vzdelávania a účinnosť následne prijatých opatrení školou
- f) ďalšie sledované ukazovatele
 - ✓ zapojenie školy do projektov a aktivít
 - ✓ tradícia školy

K nástrojom hodnotenia kvality školy patria:

- ✓ testy zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov
- ✓ hospitácie
- ✓ pozorovanie prevádzky školy
- ✓ rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi
- ✓ brainstorming, diskusia

- ✓ SWOT analýza
- ✓ analýza písomných materiálov a portfólií
- ✓ správa o výchovno – vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach
- ✓ školská dokumentácia – triedne knihy, výkazy, tematické plány, prípravy učiteľov na výučbu, písomností žiakov
- ✓ správy školskej inšpekcie, správy o vykonaných kontrolách, správy od zástupcu riaditeľa, záznamy o úrazoch
- ✓ záznamy zo zasadania pedagogickej rady, kolégia riaditeľa školy, pracovných stretnutí, porád
- ✓ hodnotenie prospechu a správania žiakov, výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach, predstaveniach
- ✓ kronika školy, fotoalbum, videonahrávky
- ✓ hodnotenie školy zriaďovateľom
- ✓ porovnávanie s inými školami
- ✓ sledovanie profesijného rastu učiteľov
- ✓ prezentácia školy v médiách, v dennej a regionálnej tlači

Podrobne rozpracovaný systém hodnotenia školy je každoročne aktualizovaný v pláne vnútornej školskej kontroly.

IV. Učebný plán

ISCED 1										
Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským										
Školský vzdelávací program										
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	8.	8	7+1	6+1	6+1	5	5	5
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti									
	rozvíjanie grafomotorických zručností									
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
	informatika					1	1	1+1	1+1	1+1
Človek a príroda	vecné učenie	1+1	1+1	1+1						
	fyzika							1	1	1
	chémia									1
	biológia							1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda				2	2+1	3			
	dejepis							1	1	1
	geografia							1	1	1
	občianska náuka							1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo					1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1+1	2+1	3+1	4	4	4	4+1	4+1	4+1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2	2	2
Základ		18	19	20	21	22	23	24	24	25
Voliteľné(disponibilné) hodiny		4	4	4	4	4	3	4	4	4
Spolu		22	23	24	25	26	26	28	28	29

Poznámky:

- V 1. - 3. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacích predmetov pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v hodinových celkoch.
V 4. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacích predmetov pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových celkoch.

2. V 5. – 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov, v dvojhodinových celkoch.
3. V 5. - 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových celkoch.

1. ročník:

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

vecné učenie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

2. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

vecné učenie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

3. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

vecné učenie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu.

4. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)

matematika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva na podporu rozvoja kompetencie v oblasti matematického myslenia

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

5. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)

vlastiveda - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií

matematika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva na podporu rozvoja kompetencie v oblasti matematického myslenia

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

6. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)

matematika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva na podporu rozvoja kompetencie v oblasti matematického myslenia

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

7. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

matematika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva na podporu rozvoja kompetencie v oblasti matematického myslenia

informatika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva na podporu rozvoja myslenia.

Pracovné vyučovanie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja motoriky a pracovných zručností.

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

8. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

matematika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva na podporu rozvoja kompetencie v oblasti matematického myslenia

informatika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva na podporu rozvoja myslenia.

Pracovné vyučovanie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja motoriky a pracovných zručností.

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy.

9. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

matematika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva na podporu rozvoja kompetencie v oblasti matematického myslenia

informatika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva na podporu rozvoja myslenia.

Pracovné vyučovanie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja motoriky a pracovných zručností.

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- ✓ kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,
- ✓ kancelária pre odbornú administratívnu pracovníčku

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ✓ zborovne,
- ✓ kabinety na odkladanie pomôcok,

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- ✓ kancelária školského psychológa,

d) hygienické priestory

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- ✓ šatňa odevov a prezúvanie obuvi,

e) odkladacie a úložné priestory

- ✓ pre učebné pomôcky,
- ✓ didaktickú techniku,
- ✓ skladové priestory,
- ✓ archív,

f) informačno-komunikačné priestory

- ✓ priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom,
- ✓ zborovne s IKT zariadením a pripojením na Internet

g) učebné priestory (interné/externé)

- ✓ učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
- ✓ odborné učebne (počítačová učebňa, mobilná počítačová učebňa, učebňa pre vyučovanie predmetu ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti),
- ✓ špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami (dielenské pracovisko, kuchynka, školský pozemok),
- ✓ priestory pre telovýchovné aktivity (telocvična s bezpečným povrchom, vybavená náradím a náčiním, školské ihrisko),

h) spoločné priestory

- ✓ školské budovy (sídlo riaditeľstva, elokované pracoviská),
- ✓ školský dvor,

ISCED 1

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3	3	3	3	3
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	informatika							1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo					1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	5+1	5+1	5+1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
	výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Základ		18	19	20	20	21	21	22	22	22	22
Voliteľné(disponibilné) hodiny		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Spolu		22	23	24	24	25	25	26	26	26	26

Poznámky:

1. V 1. - 3. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacích predmetov pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v hodinových celkoch.
2. V 4. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacích predmetov pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových celkoch.
3. V 5. - 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov, v dvojhodinových celkoch.
4. V 5. - 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových celkoch.
5. Vyučovaciu hodinu vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.

1. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa a na podporu rozvoja grafomotorických zručností a vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

2. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa a na podporu rozvoja grafomotorických zručností a vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

3. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa a na podporu rozvoja grafomotorických zručností a vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

4. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa a na podporu rozvoja grafomotorických zručností a vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

5. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií,

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote,

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

6. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením základného učiva o prvky muzikoterapie

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

7. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením základného učiva o prvky muzikoterapie

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

8. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením základného učiva o prvky muzikoterapie

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

9. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením základného učiva o prvky muzikoterapie

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

10. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením základného učiva o prvky muzikoterapie

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

Materiálne – technické a priestorové podmienky

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- ✓ kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,
- ✓ kancelária pre odbornú administratívnu pracovníčku

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ✓ zborovne,
- ✓ kabinety na odkladanie pomôcok,

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- ✓ kancelária školského psychológa,

d) hygienické priestory

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- ✓ šatňa odevov a prezúvanie obuvi,

e) odkladacie a úložné priestory

- ✓ pre učebné pomôcky,
- ✓ didaktickú techniku,
- ✓ skladové priestory,
- ✓ archív,

f) informačno-komunikačné priestory

- ✓ priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom,
- ✓ zborovne s IKT zariadením a pripojením na Internet

g) učebné priestory (interné/externé)

- ✓ bezbariérové učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania a možnosťou realizovať Snoezelen-terapeutický prístup,)
- ✓ odborné učebne (počítačová učebňa, mobilná počítačová učebňa, učebňa pre vyučovanie predmetu ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti),
- ✓ špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami (dielenské pracovisko, kuchynka, školský pozemok),
- ✓ priestory pre telovýchovné aktivity (telocvičňa s bezpečným povrchom, vybavená náradím a náčiním, školské ihrisko),

h) spoločné priestory

- ✓ školské budovy (sídlo riaditeľstva, elokované pracoviská),
- ✓ školský dvor,

ISCED 1

Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	informatika							0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo							1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	3	3+1	3+1	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
	výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Základ		18	18	18	18	17	17	17	17	17	17
Voliteľné(disponibilné) hodiny		2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Spolu											
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina sa člení na vzdelávaciú a relaxačnú časť.

1. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky arteterapie a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

2. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky arteterapie a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

3. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky arteterapie a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

4. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky arteterapie a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

5. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky arteterapie a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

6. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Školský psychológ spĺňa kvalifikačné požiadavky na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky arteterapie a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

7. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

Informatika - pridaná 1/2 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva.

pracovné vyučovanie – pridaná 1/2 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky arteterapie a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

8. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

Informatika - pridaná 1/2 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva.

pracovné vyučovanie – pridaná 1/2 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky arteterapie a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

9. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

Informatika - pridaná 1/2 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva.

pracovné vyučovanie – pridaná 1/2 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky arteterapie a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

10. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

Informatika - pridaná 1/2 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva.

pracovné vyučovanie – pridaná 1/2 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky arteterapie a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Základné špeciálne učebné pomôcky

Vzdelávacie pomôcky:

počítače s dotykovou obrazovkou, interaktívna tabuľa, modelovacie hmoty, CD prehrávač, Orffov inštrumentár, nastaviteľný nábytok, krabice so zásobníkmi úloh.

Špeciálne učebné pomôcky:

hmatové dosky, zvukové zariadenia, prostriedky na uľahčenie komunikácie – komunikačné karty, špeciálne počítačové doplnky.

Kompenzačné pomôcky:

polohovacie zariadenia KUBO, invalidný vozík, chodítko GRILLO, kočík OPTIMUS pre deti s DMO, rázštepom chrbtice a ochorenia svalov.

Relaxačné pomôcky:

polohovacie vaky, fit lopty, masážne chodníky, pieskové podložky.

Priestorové vybavenie

Priestorové vybavenie rešpektuje závažnosť zdravotného stavu žiakov bezbariérovými vstupmi do tried a toaliet.

a) pre manažment školy

- ✓ kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,
- ✓ kancelária pre odbornú administratívnu pracovníčku

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ✓ zborovne,
- ✓ kabinety na odkladanie pomôcok,

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- ✓ kancelária školského psychológa,

d) hygienické priestory

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- ✓ šatňa odevov a prezúvanie obuvi,

e) odkladacie a úložné priestory

- ✓ pre učebné pomôcky,
- ✓ didaktickú techniku,
- ✓ skladové priestory,
- ✓ archív,

f) informačno-komunikačné priestory

- ✓ priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom,
- ✓ zborovne s IKT zariadením a pripojením na Internet

g) učebné priestory (interné/externé)

- ✓ triedy - štrukturalizácia a vizualizácia prostredia,
- ✓ relaxačná časť – sensorické pomôcky a hračky,
- ✓ vzdelávacia časť – boxy na realizáciu TEACCH programu,
- ✓ pracovno-športovo-relaxačný areál,

h) spoločné priestory

- ✓ školské budovy (sídlo riaditeľstva, elokované pracoviská),
- ✓ školský dvor,

Školský vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím (mentálne postihnutie a narušená komunikačná schopnosť)

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v kombinácii s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná a rozvíjanie všetkých jazykových rovín a všetkých foriem komunikácie a eliminovanie a prevencia NKS.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov uvedených vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím s prihliadnutím na narušenie komunikačnej schopnosti (ďalej „NKS“).

2. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho stupňa vzdelania pre žiakov s NKS v kombinácii s mentálnym postihnutím má osvojené kľúčové kompetencie vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného variantu s prihliadnutím na narušenie komunikačnej schopnosti.

3. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je rovnaký ako obsah vzdelávania žiaka špeciálnej základnej školy v rámci príslušného variantu, pričom sa rešpektujú osobitosti vyplývajúce z narušenej komunikačnej schopnosti.

4. Charakteristika výchovy a vzdelávania

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikovanú narušenú komunikačnú schopnosť. O NKS hovoríme vtedy, ak niektorá rovina jazykových prejavov (alebo niekoľko rovín súčasne) človeka interferuje s jeho komunikačným zámerom. Jednotlivé druhy NKS možno analyzovať v rozličných koncepciách, v rámci rozličných teórií a v rozličných kontextoch.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s NKS vo výchovno-vzdelávacom procese. Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- ✓ akceptuje problémy žiaka spojené s jeho narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- ✓ rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- ✓ podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- ✓ povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,
- ✓ stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- ✓ podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- ✓ žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- ✓ poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- ✓ vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- ✓ kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- ✓ zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s NKS a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, najmä:

- ✓ motorická instabilita,
- ✓ nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- ✓ znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti - pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- ✓ ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- ✓ neadekvátne emocionálne reakcie,
- ✓ zvýšená unaviteľnosť,
- ✓ znížená sebadôvera,
- ✓ nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- ✓ umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- ✓ do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý mu bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- ✓ pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s učiteľom so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov individuálnu logopedickú intervenciu (ďalej „ILI“) a rozvíjanie komunikačnej schopnosti
- ✓ pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode s učiteľom so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- ✓ a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní.

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- ✓ pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- ✓ pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- ✓ nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- ✓ využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- ✓ nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- ✓ systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- ✓ poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- ✓ priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- ✓ pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča ČŠPP,
- ✓ otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- ✓ pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- ✓ umožní, aby učiteľ so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka s NKS je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

Všeobecné zásady hodnotenia

- ✓ Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- ✓ Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy.
- ✓ Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda.
- ✓ O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s NKS po konzultácii s učiteľom so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti

- ✓ Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
- ✓ Pri hodnotení žiaka dbá vyučujúci na jednotlivé špecifiká podľa diagnostikovaného druhu NKS. Dôsledne sa riadi metodickým listom č. 12/2014 – Diferencované organizovanie vyučovania u žiakov s NKS.

5. Špecifiká vzdelávania

Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej NKS, sa prelína celým vyučovacím procesom, používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobi sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka.

V prípade dostatočného zmiernenia prejavov NKS alebo jej eliminácie môže žiak pokračovať vo vzdelávaní podľa Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s príslušným stupňom mentálneho postihnutia – primárne vzdelávanie.

Učiteľ so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti na začiatku školského roka na základe výsledkov logopedickej diagnostiky, prípadne rediagnostiky a zvolených logopedických terapeutických metód a postupov vypracuje individuálny edukačný plán (ďalej „IEP“) pre žiaka v predmete ILI/RVK na obdobie jedného školského roka. Do IEP naplánuje obsah učiva, konkrétne ciele a úlohy z učebných osnov predmetu ILI/RVK ŠkVP a posilní tematické celky tak, aby smerovali k rozvíjaniu komunikačnej zručnosti žiaka a k zmierneniu prejavov NKS.

ISCED 1										
Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským										
Školský vzdelávací program										
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	8.	8	7+1	6+1	6+1	5	5	5
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti									
	rozvíjanie grafomotorických zručností									
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	informatika					1	1	1+1	1+1	1+1
Človek a príroda	vecné učenie	1+1	1+1	1+1						
	fyzika							1	1	1
	chémia									1
	biológia							1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda				2	2+1	3			
	dejepis							1	1	1
	geografia							1	1	1
	občianska náuka							1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo					1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	3	4	4	4	4+1	4+1	4+1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2	2	2
Špecifický predmet	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Základ		18	19	20	21	22	23	24	24	25
Voliteľné(disponibilné) hodiny		4	4	4	4	4	3	4	4	4
Spolu		22	23	24		26	26	28	28	29

Poznámky:

1. V 1. - 4. a 5.- 9. ročníku vyučovacie hodiny špecifických vyučovacích predmetov rozvíjanie komunikačnej schopnosti/ individuálna logopedická intervencia sa vyučujú v hodinových celkoch, vyučovacia hodina je delená.
2. V 2 a 3. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v hodinových celkoch.
3. V 4. ročníku sa vyučovacie hodiny predmetu pracovné vyučovanie vyučujú v dvojhodinových celkoch.

4. V 5. – 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov, v dvojhodinových celkoch.

1. ročník:

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

vecné učenie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

rozvíjanie komunikačnej schopnosti/individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

2. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

vecné učenie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

rozvíjanie komunikačnej schopnosti/individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

3. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

vecné učenie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

rozvíjanie komunikačnej schopnosti/individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

4. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

rozvíjanie komunikačnej schopnosti/individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

5. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)

vlastiveda - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií

rozvíjanie komunikačnej schopnosti/individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

6. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)

rozvíjanie komunikačnej schopnosti/individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

7. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

informatika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva na podporu rozvoja myslenia.

Pracovné vyučovanie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja motoriky a pracovných zručností.

rozvíjanie komunikačnej schopnosti/individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

8. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

informatika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva na podporu rozvoja myslenia.

Pracovné vyučovanie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja motoriky a pracovných zručností.

rozvíjanie komunikačnej schopnosti/individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

9. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

informatika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva na podporu rozvoja myslenia.

Pracovné vyučovanie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja motoriky a pracovných zručností.

rozvíjanie komunikačnej schopnosti/individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

Pedagogický asistent pri vzdelávaní žiakov s NKS:

- ✓ bezprostredne spolupracuje s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- ✓ uľahčuje adaptáciu žiaka na prostredie školy a pomáha pri prekonávaní bariér, ktoré plynú z narušenia, -
- ✓ spoluorganizuje činnosť žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa,
- ✓ vykonáva pedagogický dozor počas prestávok zameraný na žiakov s NKS,
- ✓ pomáha pri príprave učebných pomôcok,
- ✓ spolupracuje pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou,
- ✓ spolupracuje s rodinou žiaka.

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- ✓ kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,
- ✓ kancelária pre odbornú administratívnu pracovníčku

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ✓ zborovne,
- ✓ kabinety na odkladanie pomôcok,

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- ✓ kancelária školského psychológa,

d) hygienické priestory

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- ✓ šatňa odevov a prezúvanie obuvi,

e) odkladacie a úložné priestory

- ✓ pre učebné pomôcky,
- ✓ didaktickú techniku,
- ✓ skladové priestory,
- ✓ archív,

f) informačno-komunikačné priestory

- ✓ priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom,
- ✓ zborovne s IKT zariadením a pripojením na Internet

g) učebné priestory (interné/externé)

- ✓ učebňa pre žiakov s NKS - **stimulačné pomôcky** - rytmické a hudobné nástroje, zvukové nahrávky, bzučiak, **názorné pomôcky** - špeciálne učebnice, a pracovné listy, zrkadlo, obrazový materiál, časopisy, encyklopédie, edukačný softwér, Internet, **podporné pomôcky**-

- sondičky, špachtľa, špeciálne učebnice a pracovné listy (budú uvedené v zozname literatúry v učebných osnovách predmetu RVK,
- ✓ učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
 - ✓ odborné učebne (počítačová učebňa, mobilná počítačová učebňa, učebňa pre vyučovanie predmetu ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti),
 - ✓ špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami (dielenské pracovisko, kuchynka, školský pozemok),
 - ✓ priestory pre telovýchovné aktivity (telocvičňa s bezpečným povrchom, vybavená náradím a náčiním, školské ihrisko),
- h) spoločné priestory
- ✓ školské budovy (sídlo riaditeľstva, elokované pracoviská),
 - ✓ školský dvor.

ISCED 1

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3	3	3	3	3
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	2+1	2+1	2+1	2+1
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	informatika							1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo					1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	5+1	5+1	5+1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Základ		18	19	20	20	21	21	22	22	22	22
Voliteľné(disponibilné) hodiny		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Spolu		22	23	24	24	25	25	26	26	26	26

Poznámky:

1. V 1. - 3. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie vyučujú v hodinových celkoch.
2. V 4. ročníku sa vyučovacie hodiny predmetu pracovné vyučovanie vyučuje v dvojhodinových celkoch.
3. V 5. - 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov, v dvojhodinových celkoch.
4. V 6. a 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových celkoch.
5. Vyučovaciu hodinu vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.

1. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

2. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

3. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

4. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

5. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií,

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote,

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

6. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

7. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

8. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

9. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

10. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu a rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

Pedagogický asistent pri vzdelávaní žiakov s NKS:

- ✓ bezprostredne spolupracuje s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- ✓ uľahčuje adaptáciu žiaka na prostredie školy a pomáha pri prekonávaní bariér, ktoré plynú z narušenia, -
- ✓ spoluorganizuje činnosť žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa,
- ✓ vykonáva pedagogický dozor počas prestávok zameraný na žiakov s NKS,
- ✓ pomáha pri príprave učebných pomôcok,
- ✓ spolupracuje pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou,
- ✓ spolupracuje s rodinou žiaka.

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- ✓ kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,
- ✓ kancelária pre odbornú administratívnu pracovníčku

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ✓ zborovne,
- ✓ kabinety na odkladanie pomôcok,

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- ✓ kancelária školského psychológa,

d) hygienické priestory

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- ✓ šatňa odevov a prezúvanie obuvi,

e) odkladacie a úložné priestory

- ✓ pre učebné pomôcky,
- ✓ didaktickú techniku,
- ✓ skladové priestory,
- ✓ archív,

f) informačno-komunikačné priestory

- ✓ priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom,

- ✓ zborovne s IKT zariadením a pripojením na Internet
- g) učebné priestory (interné/externé)
 - ✓ učebňa pre žiakov s NKS - **stimulačné pomôcky** - rytmické a hudobné nástroje, zvukové nahrávky, bzučiak, **názorné pomôcky** - špeciálne učebnice, a pracovné listy, zrkadlo, obrazový materiál, časopisy, encyklopédie, edukačný softwér, Internet, **podporné pomôcky**-sondičky, špachtľa, špeciálne učebnice a pracovné listy (budú uvedené v zozname literatúry v učebných osnovách predmetu RVK,
 - ✓ bezbariérové učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania a možnosťou realizovať Snoezelen-terapeutický prístup),
 - ✓ odborné učebne (počítačová učebňa, mobilná počítačová učebňa, učebňa pre vyučovanie predmetu ILI a rozvíjanie komunikačnej schopnosti),
 - ✓ špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami (dielenské pracovisko, kuchynka, školský pozemok),
 - ✓ priestory pre telovýchovné aktivity (telocvičňa s bezpečným povrchom, vybavená náradím a náčiním, školské ihrisko),
- h) spoločné priestory
 - ✓ školské budovy (sídlo riaditeľstva, elokované pracoviská),
 - ✓ školský dvor,

ISCED 1

Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4+1	4+1	4+1	4+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	informatika							0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo							1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	3	3+1	3+1	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Základ		18	18	18	18	17	17	17	17	17	17
Voliteľné(disponibilné) hodiny		2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Spolu											
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina sa člení na vzdelávaciú a relaxačnú časť.

1. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná

komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

2. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

3. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

4. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

5. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

6. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Školský psychológ spĺňa kvalifikačné požiadavky na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

7. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

informatika - pridaná 1/2 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva

pracovné vyučovanie – pridaná 1/2 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

8. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

informatika - pridaná 1/2 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva

pracovné vyučovanie – pridaná 1/2 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

9. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

informatika - pridaná 1/2 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva

pracovné vyučovanie – pridaná 1/2 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

10. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

rozvíjanie komunikačnej schopnosti - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva, podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti a zmiernenie prejavov NKS alebo jej eliminácia.

informatika - pridaná 1/2 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva

pracovné vyučovanie – pridaná 1/2 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

Pedagogický asistent pri vzdelávaní žiakov s NKS:

- ✓ bezprostredne spolupracuje s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- ✓ uľahčuje adaptáciu žiaka na prostredie školy a pomáha pri prekonávaní bariér, ktoré plynú z narušenia, -
- ✓ spoluorganizuje činnosť žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa,
- ✓ vykonáva pedagogický dozor počas prestávok zameraný na žiakov s NKS,
- ✓ pomáha pri príprave učebných pomôcok,
- ✓ spolupracuje pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou,
- ✓ spolupracuje s rodinou žiaka.

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Základné špeciálne učebné pomôcky

Vzdelávacie pomôcky:

počítače s dotykovou obrazovkou, interaktívna tabuľa, modelovacie hmoty, CD prehrávač, Orffov inštrumentár, nastaviteľný nábytok, krabice so zásobníkmi úloh.

Špeciálne učebné pomôcky:

hmatové dosky, zvukové zariadenia, prostriedky na uľahčenie komunikácie – komunikačné karty, špeciálne počítačové doplnky.

Kompenzačné pomôcky:

polohovacie zariadenia KUBO, invalidný vozík, chodítka GRILLO, kočík OPTIMUS pre deti s DMO, rúžštepom chrbtice a ochorenia svalov.

Relaxačné pomôcky:

polohovacie vaky, fit lopty, masážne chodníky, pieskové podložky.

Priestorové vybavenie

Priestorové vybavenie rešpektuje závažnosť zdravotného stavu žiakov bezbariérovými vstupmi do tried a toaliet.

a) pre manažment školy

- ✓ kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,
- ✓ kancelária pre odbornú administratívnu pracovníčku

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ✓ zborovne,
- ✓ kabinety na odkladanie pomôcok,

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- ✓ kancelária školského psychológa,

d) hygienické priestory

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- ✓ šatňa odevov a prezúvanie obuvi,

e) odkladacie a úložné priestory

- ✓ pre učebné pomôcky,
- ✓ didaktickú techniku,
- ✓ skladové priestory,
- ✓ archív,

f) informačno-komunikačné priestory

- ✓ priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom,
- ✓ zborovne s IKT zariadením a pripojením na Internet

g) učebné priestory (interné/externé)

- ✓ učebňa pre žiakov s NKS - **stimulačné pomôcky** - rytmické a hudobné nástroje, zvukové nahrávky, bzučiak, **názorné pomôcky** - špeciálne učebnice, a pracovné listy, zrkadlo, obrazový materiál, časopisy, encyklopédie, edukačný softvér, Internet, **podporné pomôcky**-sondičky, špachtľa, špeciálne učebnice a pracovné listy (budú uvedené v zozname literatúry v učebných osnovách predmetu RVK,
- ✓ triedy - štrukturalizácia a vizualizácia prostredia,
- ✓ relaxačná časť – sensorické pomôcky a hračky,
- ✓ vzdelávacia časť – boxy na realizáciu TEACCH programu,
- ✓ pracovno-športovo-relaxačný areál,

h) spoločné priestory

- ✓ školské budovy (sídlo riaditeľstva, elokované pracoviská),
- ✓ školský dvor,

Školský vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím (mentálne postihnutie a sluchové postihnutie)

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym a sluchovým postihnutím (ďalej „SP“) je vychovať harmonicky rozvinutú osobnosť, ktorá sa dokáže začleniť do intaktnej populácie. Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym a sluchovým postihnutím preto kladie dôraz na rozvíjanie ich schopností, zručností i návykov, ako aj postojoivú a hodnotovú orientáciu. Dôraz sa kladie na osobnostný rast žiaka, vzťah k sebe i svojim blízkym. Nezabúda sa na vzťah k životnému prostrediu i materiálnym a duchovným hodnotám.

Cieľom výchovy a vzdelávania je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov tak, aby

- ✓ si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre vykonávanie ich ďalšej profesionálnej prípravy,
- ✓ boli pripravené na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti,
- ✓ rozvinuli reč, slovnú zásobu aktívnu i pasívnu.

2. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho stupňa vzdelania pre žiakov so sluchovým postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím má osvojené kľúčové kompetencie vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného variantu s prihliadnutím na sluchové postihnutie.

3. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je rovnaký ako obsah vzdelávania žiaka špeciálnej základnej školy v rámci príslušného variantu, pričom sa rešpektujú osobitosti vyplývajúce zo sluchového postihnutia.

4. Charakteristika výchovy a vzdelávania

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci s mentálnym a sluchovým postihnutím.

Žiak so sluchovým postihnutím je

- ✓ nepočujúci žiak,
- ✓ nedoslýchavý žiak,
- ✓ žiak s kochleárnym implantátom.

Nepočujúci žiak je žiak u ktorého nastalo sluchové postihnutie v ranom veku (pre peripostnatálnom veku), pred osvojením reči (v prelingválnom veku) v takej miere, že úplne stratil sluch alebo sluchové postihnutie je veľmi ťažké. Nepočujúci žiak je aj taký žiak, ktorý stratil sluch v dôsledku ochorenia, úrazu či nesprávnej liečby v neskoršom veku. Strata sluchu u žiaka je taká veľká, že ani pri použití načúvacieho prístroja nie je schopný identifikovať a diferencovať hovorenú reč. Sluchové postihnutie môže byť vrodené alebo získané.

Nedoslýchavý žiak je žiak u ktorého poškodenie sluchového orgánu spôsobuje narušenie sluchového vnímania do takej miery, že pomocou načúvacieho prístroja môže vnímať hovorenú reč (podľa druhu a stupňa sluchového postihnutia) a aj keď obmedzene auditívnou spätnou väzbou môže kontrolovať vlastnú reč. Sluchové postihnutie môže byť vrodené alebo získané.

Žiak s kochleárnym implantátom (KI) je žiak s vnútrošnou implantáciou. Individuálne dispozície a individuálne možnosti vývinu u žiakov sú rozličné.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese .

Vo výchovno-vzdelávacom procese pedagóg:

- ✓ akceptuje žiaka so sluchovým postihnutím a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- ✓ rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho postihnutím,
- ✓ podporuje jedinečnosť jeho sebarealizácie,
- ✓ žiakovi dôveruje, povzbudzuje ho, podnecuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- ✓ vytvára príležitosti na pozitívne hodnotenie žiaka,
- ✓ podporuje sebauvedomenie a sebadôveru žiaka,
- ✓ vedie žiaka k samostatnosti,
- ✓ vedie žiaka k primeranému sebahodnoteniu,
- ✓ rozvíja komunikačné schopnosti a zručnosti žiaka,
- ✓ kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- ✓ učí žiaka pracovať s literatúrou, časopismi, učí ho hľadať informácie v knihách, encyklopédiách, slovníkoch,
- ✓ všetkými prostriedkami pomáha pri profesionálnej orientácii žiaka a tým prispieva k jeho sociálnemu začleneniu,
- ✓ triedny učiteľ a vychovávateľ sa pravidelne kontaktuje s rodičmi a konzultuje potreby žiaka v škole i mimo nej,
- ✓ zachováva diskretnosť o problémoch žiaka, nereferuje o nich pred inými žiakmi, rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pedagóg zohľadňuje špecifiká u žiaka so sluchovým postihnutím, ktoré môžu byť prítomné:

- ✓ poruchy reči v lexikálno-sémantickej, morfológicko-syntaktickej, fonetickofonologickej rovine,
- ✓ pridružené poruchy reči: dysláliu, dysprozódii (poruchy rytmu reči), dysfóniu (poruchy hlasu), narušené dýchanie, fufnavosť, poruchy plynulosti reči, iné, - poruchy pozornosti, - poruchy krátkodobej a dlhodobej pamäti,
- ✓ ťažkosti pri identifikácii, zapamätávaní a reprodukcii objektov,
- ✓ ťažkosti pri myšlienkových operáciách (chápanie abstraktných pojmov),
- ✓ prítomný pocit menejcennosti, - oneskorenie emocionálneho vývinu,
- ✓ nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- ✓ zníženú mieru koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- ✓ nerovnomerné výkony,
- ✓ zvýšenú unaviteľnosť a i.

V triede učiteľ zabezpečuje podmienky žiakovi:

- ✓ žiak so sluchovým postihnutím má sedieť na takom mieste v triede, aby podmienky na komunikáciu boli čo najlepšie,
- ✓ učiteľ dbá o to, aby žiak so sluchovým postihnutím stále používal načúvací prístroj/načúvacie prístroje (u žiaka nižších ročníkov učiteľ priebežne kontroluje nastavenie hlasitosti načúvacích prístrojov, prípadne aj funkčnosť batérií v prístrojoch),
- ✓ každý výklad učiva vyučujúci učiteľ uskutočňuje tak, aby žiak so sluchovým postihnutím mohol vizuálne sledovať výklad učiteľa, aby mu žiak videl na tvár, ak posunkuje, na tvár a ruky,
- ✓ k práci so žiakom podľa potreby prizve asistenta učiteľa,

Pre pochopenie a porozumenie preberaného učiva pedagóg:

- ✓ pracuje s námetom a textom, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- ✓ pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka,
- ✓ aktivuje a motivuje žiaka pomocou individuálne náročných úloh,
- ✓ vypíše neznáme nové slová v učebnom texte na tabuľu alebo premietne pomocou vhodných učebných pomôcok,
- ✓ často používa názorný materiál (obrazy, grafy, predmety),
- ✓ otázkami si overuje porozumenie učivu, úlohe,
- ✓ ak žiak nerozumel, zopakuje výklad učiva, požadované riešenie úlohy (v prípade potreby individuálne),
- ✓ pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí, či žiak porozumel zadanej úlohe.

Všeobecné zásady hodnotenia

- a) Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy.
- b) U žiaka so sluchovým postihnutím, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
- c) Priebežne sa používajú všetky formy skúšania a hodnotenia, rešpektujúc druh a stupeň postihnutia.
- d) Pri hodnotení žiaka sa učiteľ dôsledne riadi metodickým listom č. 12/2014 – Diferencované organizovanie vyučovania u žiakov s NKS.

5. Špecifiká vzdelávania

Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku sluchového postihnutia, sa prelína celým vyučovacím procesom, používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobia sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka.

Učiteľ so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a tvorenie a rozvíjanie reči (ďalej „TRC“) na začiatku školského roka na základe výsledkov logopedickej diagnostiky, prípadne rediagnostiky a zvolených logopedických terapeutických metód a postupov vypracuje individuálny edukačný plán (ďalej „IEP“) pre žiaka v predmete ILI/ TRC na obdobie jedného školského roka. Do IEP naplánuje obsah učiva, konkrétne ciele a úlohy z učebných osnov predmetu ILI/TRC ŠkVP a posilní tematické celky tak, aby smerovali k rozvíjaniu komunikačnej zručnosti žiaka a k zmierneniu prejavov SP.

ISCED 1										
Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a sluchovým postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským										
Školský vzdelávací program										
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	8.	8	7+1	6+1	6+1	5	5	5
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti									
	rozvíjanie grafomotorických zručností									
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	informatika					1	1	1+1	1+1	1+1
Človek a príroda	vecné učenie	1+1	1+1	1+1						
	fyzika							1	1	1
	chémia									1
	biológia							1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda				2	2+1	3			
	dejepis							1	1	1
	geografia							1	1	1
	občianska náuka							1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo					1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	3	4	4	4	4+1	4+1	4+1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2	2	2
Špecifický predmet	tvorenie a rozvíjanie reči	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Základ		18	19	20	21	22	23	24	24	25
Voliteľné(disponibilné) hodiny		4	4	4	4	4	3	4	4	4
Spolu		22	23	24		26	26	28	28	29

Poznámky:

1. V 1.- 9. ročníku vyučovacie hodiny špecifických vyučovacích predmetov tvorenie a rozvíjanie reči/ individuálna logopedická intervencia sa vyučujú v hodinových celkoch, vyučovacia hodina je delená.
2. V 2.-3. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v hodinových celkoch.
3. V 4. ročníku sa vyučovacie hodiny predmetu pracovné vyučovanie vyučuje v dvojhodinových celkoch.

4. V 5. - 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov, v dvojhodinových celkoch.

1. ročník:

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a tvorenie a rozvíjanie reči spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

vecné učenie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

2. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a tvorenie a rozvíjanie reči spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

vecné učenie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

3. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a tvorenie a rozvíjanie reči spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

vecné učenie - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu
tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

4. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a tvorenie a rozvíjanie reči spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

5. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a tvorenie a rozvíjanie reči spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)

vlastiveda - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

6. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a tvorenie a rozvíjanie reči spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

7. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a tvorenie a rozvíjanie reči spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

informatika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na rozvoj myslenia

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

8. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a tvorenie a rozvíjanie reči spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

informatika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na rozvoj myslenia

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou

9. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetov ILI a tvorenie a rozvíjanie reči spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín:

informatika - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na rozvoj myslenia

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridané 2 hodiny špecifických vyučovacích predmetov vytvorených školou.

Pedagogický asistent pri vzdelávaní žiakov so SP

- ✓ bezprostredne spolupracuje s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- ✓ uľahčuje adaptáciu žiaka na prostredie školy a pomáha pri prekonávaní bariér, ktoré plynú z narušenia, -
- ✓ spoluorganizuje činnosť žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa,
- ✓ vykonáva pedagogický dozor počas prestávok zameraný na žiakov so SP,
- ✓ pomáha pri príprave učebných pomôcok,
- ✓ spolupracuje pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou,
- ✓ spolupracuje s rodinou žiaka.

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- ✓ kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,
- ✓ kancelária pre odbornú administratívnu pracovníčku

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ✓ zborovne,
- ✓ kabinety na odkladanie pomôcok,

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- ✓ kancelária školského psychológa,

d) hygienické priestory

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- ✓ šatňa odevov a prezúvanie obuvi,

e) odkladacie a úložné priestory

- ✓ pre učebné pomôcky,
- ✓ didaktickú techniku,
- ✓ skladové priestory,
- ✓ archív,

f) informačno-komunikačné priestory

- ✓ priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom,
- ✓ zborovne s IKT zariadením a pripojením na Internet

g) učebné priestory (interné/externé)

- ✓ učebňa pre žiakov so SP - **stimulačné pomôcky** - rytmické a hudobné nástroje, zvukové nahrávky, bzučiak, **názorné pomôcky** - špeciálne učebnice, a pracovné listy, zrkadlo, obrazový materiál, časopisy, encyklopédie, edukačný softwér, Internet, **podporné pomôcky**-sondičky, špachtľa, špeciálne učebnice a pracovné listy (budú uvedené v zozname literatúry v učebných osnovách predmetu RVK,
- ✓ učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),

- ✓ odborné učebne (počítačová učebňa, mobilná počítačová učebňa, učebňa pre vyučovanie predmetu ILI a tvorenie a rozvíjanie reči),
- ✓ špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami (dielenské pracovisko, kuchynka, školský pozemok),
- ✓ priestory pre telovýchovné aktivity (telocvičňa s bezpečným povrchom, vybavená náradím a náčiním, školské ihrisko),
- h) spoločné priestory
- ✓ školské budovy (sídlo riaditeľstva, elokované pracoviská),
- ✓ školský dvor.

ISCED 1

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia a sluchovým postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3	3	3	3	3
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	informatika							1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo					1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	5+1	5+1	5+1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Špecifický predmet	tvorenie a rozvíjanie reči	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Základ		18	19	20	20	21	21	22	22	22	22
Voliteľné(disponibilné) hodiny		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Spolu		22	23	24	24	25	25	26	26	26	26

Poznámky:

- V 1. - 3. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie vyučujú v hodinových celkoch.
- V 4. ročníku sa vyučovacie hodiny predmetu pracovné vyučovanie vyučuje v dvojhodinových celkoch.
- V 5. – 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov, v dvojhodinových celkoch.
- V 6. a 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových celkoch.
- Vyučovaciu hodinu vyučovacieho predmetu tvorenie a rozvíjanie reči zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
- V 1. – 10. ročníku vyučovacia hodina špecifického vyučovacieho predmetu tvorenie a rozvíjanie reči/ individuálna logopedická intervencia je delená.

1. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči a individuálna logopedická starostlivosť spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

2. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči a individuálna logopedická starostlivosť spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

3. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči a individuálna logopedická starostlivosť spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

4. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči a individuálna logopedická starostlivosť spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií- všestranná komunikácia, posilnenie úrovne čitateľskej gramotnosti

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

5. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči a individuálna logopedická starostlivosť spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

slovenský jazyk a literatúra – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu rozvoja sociálnych komunikačných kompetencií,

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, dokázať využiť získané zručnosti a návyky v osobnom živote,

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

6. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči a individuálna logopedická starostlivosť spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

7. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči a individuálna logopedická starostlivosť spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

8. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči a individuálna logopedická starostlivosť spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

9. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči a individuálna logopedická starostlivosť spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

10. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči a individuálna logopedická starostlivosť spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa,

výtvarná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, so zameraním na profiláciu školy

telesná a športová výchova - pridaná 1 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a podporu zdravého telesného vývinu

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

Pedagogický asistent pri vzdelávaní žiakov so SP

- ✓ bezprostredne spolupracuje s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- ✓ uľahčuje adaptáciu žiaka na prostredie školy a pomáha pri prekonávaní bariér, ktoré plynú z narušenia, -
- ✓ spoluorganizuje činnosť žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa,
- ✓ vykonáva pedagogický dozor počas prestávok zameraný na žiakov so SP,
- ✓ pomáha pri príprave učebných pomôcok,
- ✓ spolupracuje pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou,
- ✓ spolupracuje s rodinou žiaka.

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- ✓ kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,
- ✓ kancelária pre odbornú administratívnu pracovníčku

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ✓ zborovne,
- ✓ kabinety na odkladanie pomôcok,

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- ✓ kancelária školského psychológa,

d) hygienické priestory

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- ✓ šatňa odevov a prezúvanie obuvi,

e) odkladacie a úložné priestory

- ✓ pre učebné pomôcky,
- ✓ didaktickú techniku,
- ✓ skladové priestory,
- ✓ archív,

f) informačno-komunikačné priestory

- ✓ priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom,
- ✓ zborovne s IKT zariadením a pripojením na Internet

g) učebné priestory (interné/externé)

- ✓ učebňa pre žiakov so SP - **stimulačné pomôcky** - rytmické a hudobné nástroje, zvukové nahrávky, bzučiak, **názorné pomôcky** - špeciálne učebnice, a pracovné listy, zrkadlo, obrazový materiál, časopisy, encyklopédie, edukačný softwér, Internet, **podporné pomôcky**-sondičky, špachtľa, špeciálne učebnice a pracovné listy (budú uvedené v zozname literatúry v učebných osnovách predmetu TRC,
- ✓ bezbariérové učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania a možnosťou realizovať Snoezelen-terapeutický prístup),
- ✓ odborné učebne (počítačová učebňa, mobilná počítačová učebňa, učebňa pre vyučovanie predmetu ILI a tvorenie a rozvíjanie reči),

- ✓ špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami (dielenské pracovisko, kuchynka, školský pozemok),
 - ✓ priestory pre telovýchovné aktivity (telocvičňa s bezpečným povrchom, vybavená náradím a náčiním, školské ihrisko),
- h) spoločné priestory
- ✓ školské budovy (sídlo riaditeľstva, elokované pracoviská),
 - ✓ školský dvor,

ISCED 1

Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a sluchovým postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	informatika							0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo							1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	3	3+1	3+1	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Špecifický predmet	tvorenie a rozvíjanie reči	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Základ		18	18	18	18	17	17	17	17	17	17
Voliteľné(disponibilné) hodiny		2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Spolu											
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Poznámky:

2. Vyučovacia hodina sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

1. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči/individuálna logopedická intervencia spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

2. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči/individuálna logopedická intervencia spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

3. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči/individuálna logopedická intervencia spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

4. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči/individuálna logopedická intervencia spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

5. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči/individuálna logopedická intervencia spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

6. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči/individuálna logopedická intervencia spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

pracovné vyučovanie – pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

7. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči/individuálna logopedická intervencia spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

informatika - pridaná 1/2 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na rozvoj myslenia

pracovné vyučovanie – pridaná 1/2 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

8. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči/individuálna logopedická intervencia spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

informatika - pridaná 1/2 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na rozvoj myslenia

pracovné vyučovanie – pridaná 1/2 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

9. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči/individuálna logopedická intervencia spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

informatika - pridaná 1/2 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na rozvoj myslenia

pracovné vyučovanie – pridaná 1/2 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

10. ročník

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogickí zamestnanci - učitelia so špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou na vyučovanie predmetu tvorenie a rozvíjanie reči/individuálna logopedická intervencia spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Pedagogický asistent spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Rozvrhnutie voliteľných hodín

informatika - pridaná 1/2 hodina k predmetu bez rozšírenia učiva na posilnenie počtu hodín základného učiva a na rozvoj myslenia

pracovné vyučovanie – pridaná 1/2 hodina k predmetu s doplnením učiva na podporu rozvoja kompetencií učiť sa učiť sa, so zameraním na profiláciu školy

hudobná výchova - pridaná 1 hodina k predmetu s doplnením učiva o prvky muzikoterapie, so zameraním na profiláciu školy

tvorenie a rozvíjanie reči /individuálna logopedická intervencia – pridaná 1 hodina špecifického vyučovacieho predmetu vytvoreného školou

Pedagogický asistent pri vzdelávaní žiakov so SP:

- ✓ bezprostredne spolupracuje s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- ✓ uľahčuje adaptáciu žiaka na prostredie školy a pomáha pri prekonávaní bariér, ktoré plynú z narušenia, -
- ✓ spoluorganizuje činnosť žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa,
- ✓ vykonáva pedagogický dozor počas prestávok zameraný na žiakov so SP,
- ✓ pomáha pri príprave učebných pomôcok,
- ✓ spolupracuje pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou,
- ✓ spolupracuje s rodinou žiaka.

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Základné špeciálne učebné pomôcky

Vzdelávacie pomôcky:

počítače s dotykovou obrazovkou, interaktívna tabuľa, modelovacie hmoty, CD prehrávač, Orffov inštrumentár, nastaviteľný nábytok, krabice so zásobníkmi úloh.

Špeciálne učebné pomôcky:

hmatové dosky, zvukové zariadenia, prostriedky na uľahčenie komunikácie – komunikačné karty, špeciálne počítačové doplnky.

Kompenzačné pomôcky:

polohovacie zariadenia KUBO, invalidný vozík, chodítka GRILLO, kočík OPTIMUS pre deti s DMO, rázštepom chrbtice a ochorenia svalov.

Relaxačné pomôcky:

polohovacie vaky, fit lopty, masážne chodníky, pieskové podložky.

Priestorové vybavenie

Priestorové vybavenie rešpektuje závažnosť zdravotného stavu žiakov bezbariérovými vstupmi do tried a toaliet.

a) pre manažment školy

- ✓ kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,
- ✓ kancelária pre odbornú administratívnu pracovníčku

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ✓ zborovne,
- ✓ kabinety na odkladanie pomôcok,

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- ✓ kancelária školského psychológa,

d) hygienické priestory

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- ✓ šatňa odevov a prezúvanie obuvi,

- e) odkladacie a úložné priestory
 - ✓ pre učebné pomôcky,
 - ✓ didaktickú techniku,
 - ✓ skladové priestory,
 - ✓ archív,
- f) informačno-komunikačné priestory
 - ✓ priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom,
 - ✓ zbory s IKT zariadením a pripojením na Internet
- g) učebné priestory (interné/externé)
 - ✓ učebňa pre žiakov so SP - **stimulačné pomôcky** - rytmické a hudobné nástroje, zvukové nahrávky, bzučiak, **názorné pomôcky** - špeciálne učebnice, a pracovné listy, zrkadlo, obrazový materiál, časopisy, encyklopédie, edukačný softwér, Internet, **podporné pomôcky**-sondičky, špachtľa, špeciálne učebnice a pracovné listy (budú uvedené v zozname literatúry v učebných osnovách predmetu RVK,
 - ✓ triedy - štrukturalizácia a vizualizácia prostredia,
 - ✓ relaxačná časť – sensorické pomôcky a hračky,
 - ✓ vzdelávacia časť – boxy na realizáciu TEACCH programu,
 - ✓ pracovno-športovo-relaxačný areál,
- h) spoločné priestory
 - ✓ školské budovy (sídlo riaditeľstva, elokované pracoviská),
 - ✓ školský dvor,