



Senovážné náměstí 12, České Budějovice

Školní vzdělávací program pro výchovu mimo vyučování žáků a studentů středních škol a vyšších odborných škol

Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu
České Budějovice, Senovážné náměstí 12,
370 01 České Budějovice
domov mládeže, Adamovská 22, 373 71 Rudolfov

MOTTO:

PŘÁTELSKÝ D dobrovolnost
O otevřenost
M moderní zázemí, metody
O odpočinek, relaxace
V volný čas, zájmové vzdělávání

Obsah

Obsah	1
I. Charakteristika domova mládeže	2
1. Základní podmínky činnosti	2
2. Materiálně –technické podmínky činnosti	3
3. Charakteristika žáků	5
4. Personální zajištění domova mládeže.....	6
5. Spolupráce s dalšími subjekty	6
II. Charakteristika vzdělávacího programu výchovy mimo vyučování	6
1. Zásady a cíle vzdělávání a výchovy	6
2. Profilace DM, specifika výchovně vzdělávacích strategií a postupů VMV	7
3. Podmínky a prostředky realizace úkolů VMV	7
4. Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy	9
III. Vzdělávací program domova mládeže – výchova mimo vyučování na SŠ a VOŠ cestovního ruchu České Budějovice	14
1. Charakteristika a účel ŠVP	14
2. Obsah výchovného programu, charakteristika cyklů vzdělávání	14
Osobnostní výchova, výchova k demokratickému občanství, mediální výchova	17
Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, sport	18
Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu – výživa a péče o fyzické a duševní zdraví, harmonické mezilidské vztahy	20
Estetická výchova – čtenářská a divácká gramotnost	21
Estetická výchova – tvůrčí dílna	22
Environmentální výchova	24
Témata výchovy mimo vyučování SŠ a VOŠ cestovního ruchu Č. Budějovice pro jednotlivé měsíce	27
IV. Podmínky pro naplnění hlavních úkolů a záměrů vzdělávání a výchovy ve vzdělávacím programu	37
V personální oblasti a řízení	37
V oblasti obsahu a organizace vzdělávání a výchovy	38
V oblasti materiálně technického vybavení	38
V. Hodnocení žáků a autoevaluace	39
1. Pravidla pro hodnocení žáků	39
2. Cíle hodnocení	39
3. Zásady hodnocení	39
4. Kritéria hodnocení	40
5. Autoevaluace DM, VMV	40
Přílohy	42

I. Charakteristika domova mládeže

1. Základní podmínky činnosti

DOMOV MLÁDEŽE JE SOUČÁSTÍ STŘEDNÍ ŠKOLY A VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY CESTOVNÍHO RUCHU, ORGANIZACE VYKONÁVÁ ČINNOST STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY, STŘEDNÍHO ODBORNÉHO UČILIŠTĚ, VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY, DOMOVA MLÁDEŽE A ŠKOLNÍ JÍDELNY.

HLAVNÍ ÚČEL A PŘEDMĚT ČINNOSTI ŠKOLY

Organizace rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Organizace poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem. Organizace poskytuje vyšší odborné vzdělání ukončené absolutoriem, které rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Organizace dále poskytuje žákům a studentům ubytování, výchovně vzdělávací činnost, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování a celodenní výchovu. Může provozovat tuto činnost i ve dnech pracovního volna nebo školních prázdnin. Zabezpečuje stravování žáků a studentů a závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení v souladu s platnými právními předpisy.

ZŘIZOVATEL:

Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice

PRÁVNÍ FORMA:

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

IČ 60077590, DIC 60077590CZ

Kontakty:

Ředitelka školy - Mgr. Zdeňka Erhartová, Senovážné náměstí 12,
370 01 České Budějovice, tel. 389139323, fax 38 6354265, email: info@skolacrcb.cz

Statutární zástupce ředitelky školy – Mgr. Petr Kříž, ulice Fráni Šrámka 9,
370 04 České Budějovice, tel. 387788110, email: pkriz@skolacrcb.cz

Zástupkyně ředitelky školy pro výchovu mimo vyučování - Bc. Ludmila Pechová,
domov mládeže, Adamovská 22, 373 71 Rudolfov, tel., fax 387229553,
email: lpechova@skolacrcb.cz, domovmladeze@skolacrcb.cz

Legislativní rámec:

zákon č. 317 /2008 Sb., (školský zákon č. 561/ 2004 Sb.)

zákon č. 563/2004Sb.

vyhláška MŠMT ČR č.108/ 2005 Sb. aktualizace 436/2010 Sb.

vyhláška MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, aktualizace k 1. 1. 2018

vyhláška MŠMT ČR č.107/ 2005 Sb.

vyhláška MZd ČR č. 410 / 2005 Sb. v aktuálním znění

a další obecně platné normy a prováděcí předpisy.

Působnost domova mládeže: žáci a studenti SŠ a VOŠ cestovního ruchu České Budějovice, žáci a studenti dalších středních a vyšších odborných škol se sídlem v Českých Budějovicích.

Základní jednotkou výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže je výchovná skupina, pro výchovu mimo vyučování nebytovaných žáků jsou stanoveny patronáty vychovatelů (1 vychovatel – 4 ročníky SŠ a VOŠ CR České Budějovice)

Domov mládeže poskytuje v rámci doplňkové činnosti ubytovací služby veřejnosti.

2. Materiálně – technické podmínky činnosti

Komplex domova mládeže je situován v příměstské části Českých Budějovic, v katastru obce Rudolfov. Je tvořen třemi patrovými budovami propojenými spojovací chodbou a venkovním oploceným areálem.

Základní vybavení – ubytování, stravování, ostatní služby

Celková ubytovací kapacita -120 lůžek

pavilon A 57 lůžek

pavilon B 55 lůžek,

pavilon C 8 lůžek

počet třílůžkových pokojů 32

počet jedno a dvoulůžkových pokojů 13

Dva pokoje tvoří buňku s vlastním sociálním zařízením (WC, umývárna, sprchový kout).

Základní vybavení pro jednoho žáka na pokoji: válenda s úložným prostorem, oddělený pracovní box s psacím stolem, skříňkou s uzamykatelnými zásuvkami, knihovničkou, nástěnkou, osvětlením, uzamykatelná šatní skříň s nástavcem, oddělení v prostoru skříňky na čistou obuv, na osobní potřeby. Pro odkládání používané obuvi slouží každému žákovi vlastní uzamykatelná skříňka na obuv ve vstupním prostoru pavilonu C.

V každém pavilonu je zřízena čajová kuchyňka vybavená kuchyňskou linkou, chladničkou, varnou konvicí, toustovačem, indukční varnou deskou, mikrovlnnou a horkovzdušnou troubou.

Pro údržbu a opravy obuvi a oděvů slouží žehlárna, místnost pro sušení, čištění, drobné praní a mytí. Žákům je poskytováno ložní prádlo.

Stravování žáků a studentů zajišťuje školní jídelna, v domově jsou podávány snídaně a večeře. Snídaně jsou připravovány v domově mládeže, večeře ve školní jídelně v ulici Fráni Šrámka, v DM je zajištěn jejich výdej.

Vstup a opuštění objektu a výdej stravy na čipové karty, objednávky stravy na síti internet.

Základní vybavení – zájmové vzdělávání, výchovně vzdělávací činnosti

Pavilon A – klubová místnost, tvůrčí činnosti, klubová místnost – kuchyňka Gurmán klub

Pavilon B – klubová místnost (skupinová, individuální setkání s vychovateli), klubová místnost – čajovna

Pavilon C – suterén: tvůrčí dílna, keramická dílna, přízemí: jídelna, víceúčelová návštěvní a klubová místnost s TV

1. patro: fitness centrum, knihovna, víceúčelová klubovna s interiérovým vybavením pro relaxaci, cvičení, poslech hudby, sledování televizních programů, DVD, komunitní setkání, společenské akce, počítačové a komunikační centrum (informační a komunikační technologie, připojení k internetové síti), místnost pro přípravu na vyučování, hudební

Spojovací chodba – kulečnick, stolní tenis, stolní fotbal

Venkovní prostory pro relaxaci a sport – realizován projekt Zelená zóna, vybudování přírodní zahrady, hřišť, sportovišť, relaxačních zón v zeleni.

Školní tělocvična – míčové hry, fitness, aerobik.

BOZ žáků a zaměstnanců, zajištění hygienických podmínek činností VMV

a) žáci a studenti

SŠ a VOŠ CR Č. Budějovice má zpracovávánu Směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů v teoretickém a praktickém vyučování a ve výchově mimo vyučování, Minimální program prevence rizikového chování SŠ a VOŠ CR a dále postupuje dle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č.410 /2005 Sb. o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých (hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou, úklid).

Žáci, studenti i zákonní zástupci nezletilých žáků jsou prokazatelně seznámeni s Vnitřním řádem domova mládeže, nejméně dvakrát ročně s provozními řády, bezpečnostními předpisy vztahujícími se k činnosti při výchově mimo vyučování a vždy v rámci přípravy na činnosti se zvýšeným rizikem úrazu, poškození zdraví či majetku.

b) zaměstnanci

Pedagogičtí pracovníci

Vybavení kanceláře vychovatele (pracovní stůl, uzamykatelné skříňky, PC s připojením k internetové síti, telefon), kopírovací stroj, vlastní sociální zázemí, šatna, kuchyňka, služební pokoj se sociálním zařízením), zajištěno závodní stravování.

ostatní zaměstnanci

Hospodárka – kancelář s vybavením, PC s připojením do sítě internet, telefon, fax, kopírovací stroj, vlastní sociální zázemí, šatna, k dispozici kuchyňka / chladnička, varná konvice, mikrovlnná trouba. Zajištěno závodní stravování.

Úklid, údržba, pomocné práce při výdeji stravy – vlastní účelově zařízené pracovní prostory, vlastní sociální zázemí, odpočinkové místnosti, zajištěno závodní stravování.

Všichni zaměstnanci mají umožněn přístup k výpočetní technice.

Informační systém: osobní styk, záznamový deník, denní hlášení, nástěnky, vnitřní síť intranet, EDUPAGE, telefon, písemně – doručování vnitřní poštou. Pravidelné porady – provozní a pedagogické poslední čtvrtek v měsíci, porada vedení školy – 1x za 14 dní, klasifikační a pedagogické porady, jednání školských rad.

3. Charakteristika žáků

Dle místa bydliště: převážně Jihočeský kraj, další regiony České republiky

Žáci středních škol, studenti VOŠ

Sociometrie: monitoring, dotazníky Praktická diagnostika rizikového chování dětí a mládeže, prováděn vždy na počátku školního roku (příloha Minimálního programu prevence rizikového chování)

Výchova mimo vyučování (zájmové aktivity) je poskytována dle principů pedagogiky volného času všem žákům školy, ubytovaným i neubytovaným v domově mládeže dle jejich zájmů, schopností a možností.

4. Personální zajištění domova mládeže

Legislativní rámec:

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Požadované předpoklady pro výkon funkce podle §3, odborné kvalifikační předpoklady § 16 (v aktuálním znění).

DVPP – dle § 24 zákona 563 / 2004 Sb., vyhlášky 317/ 2005 Sb. (v aktuálním znění) evaluace plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků výchovy mimo vyučování.

Priority: prevence rizikového chování, zážitková pedagogika, jazykové vzdělávání, mediální a informační gramotnost, EVVO, globální výchova, tvořivé činnosti – arteterapie.

Pedagogický sbor tvoří 5 skupinových vychovatelů (vychovatelek), zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování a asistent (ka) pedagoga. Zástupce ředitele pro VMV současně vykonává funkci školního metodika prevence rizikového chování i pro domov mládeže. Pro eventuální sekundární, terciární prevenci se vychovatelé prostřednictvím ŠMP a vedení školy obrazejí o pomoc mj. na odborné instituce (seznam součástí MPP školy).

5. Spolupráce s dalšími subjekty

Školní vzdělávací program navazuje na školní vzdělávací programy školy, formuluje a realizuje vlastní výchovně vzdělávací cíle specifickými metodami a prostředky pedagogiky volného času, obousměrně koordinuje předávání informací o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání.

Partneři školy: zapsaný spolek Gastroclub, rodičovská, odborná veřejnost, odborné instituce, profesní sdružení a asociace (DM členem Asociace domovů mládeže a internátů ČR, člen CZESHA), DDM, ZUŠ, kulturní, sportovní instituce, jiná zařízení poskytující zájmové a neformální vzdělávání, neziskové organizace. Spolupracující instituce v oblasti prevence RCH – viz příloha MPP.

II. Charakteristika vzdělávacího programu výchovy mimo vyučování

1. Zásady a cíle vzdělávání a výchovy

Rovný přístup bez diskriminace z důvodů rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení.

Zohlednění speciálních vzdělávacích a výchovných potřeb jednotlivce.

Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita, důstojnost všech účastníků vzdělávání a výchovy.

Svobodné šíření poznatků, vyplývajících ze soudobého stavu poznání světa / v souladu s obecnými cíli vzdělávání a výchovy /.

Zdokonalování procesu vzdělávání a výchovy na základě výsledků dosažených

ve vědě, výzkumu a vývoji, co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.

Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k dosahování cílů vzdělávání a výchovy stanovených zákonem a vzdělávacími programy.

Vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání a výchovu.

2. Profilace DM, specifika výchovně vzdělávacích strategií a postupů VMV

Klíčové kompetence jsou definovány jako obecně přenositelné, použitelné soubory kvalit osobnosti (vědomosti, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), potřebné každému člověku, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě, významné pro celoživotní učení.

Specifické cíle výchovy mimo vyučování: relativní samostatnost jedince ve společnosti, ochota a schopnost ke svobodě, solidaritě a zodpovědnosti, k vlastní kreativní činnosti a komunikativnímu jednání, k sociální angažovanosti a účasti na společenském životě – osobnostní a sociální výchova.

Úkoly výchovy mimo vyučování: učit

- uvažovat o podmínkách, souvislostech a rozporech v uspořádání času (pracovní doba – volný čas), z tohoto hlediska sledovat a posuzovat volnočasové aktivity, které jsou reakcí na zátěž v pracovním životě
- vidět volný čas jako čas integrovaný do života, ne jako izolovanou a privatizovanou sféru života v protikladu k pracovní době
- pochopit volný čas jako prostor pro rozvinutí společenských alternativ, spoluurčovat životní (pracovní) podmínky
- spolupracovat na humánním uspořádání životního prostředí
- odhalovat tendenci ke zvyšování konzumu v rámci volného času, systematicky vytvářet obranné mechanismy proti skryté manipulaci
- přijmout volný čas jako prostor k vědomému rozšíření zkušeností a zážitků a ke změně postojů, vnímání a jednání
- **vnímat volný čas jako možnost změny vlastní osoby a jejího okolí – dosažení relativní autonomie jedince ve společnosti – tj. odolávat vnějším tlakům**, být nezávislý a schopný změny, vnímat možnost volby a vývoje ve všech oblastech života, aktivně se podílet na vytváření životního prostředí

3. Podmínky a prostředky realizace úkolů VMV

- a) **Realizace průřezových témat ve výchovně vzdělávací činnosti DM** přispívá k tomu, aby si žáci osvojili určité hodnoty, postoje, koriguje a usměrňuje jejich postoje tak, aby si utvořili a upevnili svůj vlastní kvalitní hodnotový systém a jemu odpovídající jednání, napomáhá dosažení klíčových kompetencí žáků (integrovaných výchovně vzdělávacích cílů).

Výchova k demokratickému občanství

Výchova k sociálním dovednostem
 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 Multikulturní výchova
 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
 Estetická výchova
 Výchova ke zdraví
 Vzdělávání v oblasti Informačních a komunikačních technologií

b) Klima domova mládeže – soustava vztahů a interakcí, strategie pedagogické práce

Výchovný styl – v duchu etické výchovy

Vytvořit výchovné společenství
Stanovit jasná pravidla hry
Vybízet k prosociálnosti
Vytvářet radostnou atmosféru
Přijmout druhého takového, jaký je – vyjádřit mu sympatie
Induktivní disciplína
Atribuce prosociálnosti, projevujeme důvěru pozitivním vlastnostem žáků.
Do výchovného procesu zapojit rodiče

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času, zejména dobrovolnost, pedagogické ovlivňování volného času, přiměřenost, prostor pro seberealizaci, citovost, citlivost, atraktivita, zajímavost a zájmovost, vyzdvihování kladných rysů osobnosti.

c) Přední hledisko výchovně vzdělávací činnosti DM: žák a jeho zájem

Podmínky podporující uplatnění tohoto hlediska

Legislativní rámec: Úmluva o právech dítěte, zákon č. 561/2004 Sb., Koncepce podpory mládeže 2014-2020, zejména strategické cíle č. 3, 4, 11-13.

Výchovné působení založené na spolupráci, partnerství, dialogu, respektu k osobnosti, potřebám a zájmům žáka.

Vyvážené uplatňování práv a plnění povinností, zajištění vymahatelnosti práv žáka.

Právo volby a vlastních rozhodnutí odpovídajících zralosti žáka, reálným možnostem a podmínkám života v DM s podporou vychovatele.

Uplatnění kompetencí žáka v podmínkách DM a VMV a jeho podíl na organizaci a činnostech.

Specifické postavení zletilého žáka / převzetí odpovědnosti za své chování a jednání

Objektivní hodnocení práce a činnosti žáka vychovatelem a sebehodnocení žákem.

Neformální přístup při konstituci výchovných skupin -

prostředek praktické realizace kompetencí žáka a jeho identifikace s prostředím DM. Rozhodujícím hlediskem při tvorbě výchovných skupin není její homogenost, ale možnost výběru spolubydlících, výchovné skupiny, vychovatele, koedukace,

organizace výchovných činností napříč výchovnými skupinami, otevřenost pro všechny žáky včetně neubytovaných.

Kontinuita výchovně vzdělávací práce vychovatele ve výchovné skupině - „kmenoví žáci“ od 1. do závěrečného ročníku

Demokratický princip – ubytovaní žáci delegují své zástupce – kandidáty do domovní rady, podílejí se na přípravě, organizaci a průběhu voleb, domovní rada (parlament) je partnerem vedení domova mládeže a pedagogických pracovníků

Kvalifikovaný specifický přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (viz Preventivní strategie SŠ a VOŠ cestovního ruchu České Budějovice, Pravidla poskytování poradenských služeb v SŠ a VOŠ cestovního ruchu České Budějovice, Minimální program prevence RCH).

Využívání efektivních metod pedagogiky volného času:

Volnočasové poradenství – informace, analýza, reflexe

Komunikativní animace volnočasových aktivit – probuzení osobního zájmu, objevení osobních schopností, umožnění komunikace, zlepšení sociální vnímavosti, zprostředkování impulzů probouzejících tvořivost, rozvoj společensko kulturních iniciativ, povzbuzení ke společným akcím a vzájemné pomoci ve skupině.

Participativní plánování volného času – usměrňování vývoje metod a procesů, umožňujících participaci veřejnosti na plánování – zlepšení vztahů mezi jedincem, veřejným děním a společností.

Zkvalitňování materiálně technických a personálních podmínek, soustavy interpersonálních vztahů, tvorba pravidel, režimová opatření.

4. Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení kompetencí žáka, definují upřednostňované cíle, metody a formy práce, prostředky, aktivity, případně příležitosti a pravidla.

Kompetence k učení a sebevzdělávání

Tyto kompetence jsou nezbytné pro organizaci a řízení vlastního učení, pro získávání a uplatnění nových znalostí a pro schopnost aplikovat tyto kompetence v různých situacích, kontextech včetně vlastního učení a řešení problémů ve vzdělávacím procesu, ve společnosti i při výkonu pracovních činností.

Žák

- organizuje a řídí vlastní učení, poznává své schopnosti a hodnotí je, nachází a upevňuje efektivní styl a režim učení
- vyhledává a kriticky hodnotí informace a jejich zdroje
- využívá nabytých vědomostí a dovedností, prohlubuje je
- zvládá neúspěch, je psychicky odolný
- poznává smysl učení, motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí jeho přínos pro svůj život, chápe sebevzdělávání jako celoživotní proces

Strategie vychovatele

- vede žáka k samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání vlastního efektivního stylu a režimu učení
- podporuje žáka v oblasti vzdělávání tím, že očekává pozitivní výsledky, motivuje ho k učení a k vyhledávání informací, zadává mu přiměřené úkoly a pomáhá mu zvládnout případný neúspěch
- vytváří a zajišťuje žákovi vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky s využitím informačních technologií
- spolupracuje s rodiči, školou a dalšími institucemi

Kompetence sociální a personální

Tyto kompetence jsou předpokladem pro uplatnění ostatních kompetencí. Jejich obsahem je dosažení schopnosti a ochoty k takovému kontaktu se společností, při němž se budují vztahy (společenství) a odbourávají se sociální bariéry.

Žák

- porozumí sám sobě, zvládá své chování, je schopen sebereflexe, koriguje vlastní chování, poznává a toleruje odlišnosti lidí
- vyrovná se se složitými životními situacemi, ovládá základy duševní hygieny
- stanovuje si cíle a priority s přihlédnutím ke svým schopnostem, zájmové orientaci a životním podmínkám (sebepojetí – self – concept, sebedůvěra – self – efficacy = sebepoznání – self – management+sebehodnocení – self- esteem)
- adaptuje se na měnící se pracovní a životní podmínky a tvořivě je ovlivňuje, respektuje pravidla života ve společenství
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, spolupracuje v týmu a uplatňuje v něm své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- organizuje nebo se podílí na společné činnosti, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření podnětné atmosféry

Strategie vychovatele

- napomáhá žákovi odhalovat jeho silné a slabší stránky, pravidelně hodnotí jeho práci a pozitivně ho motivuje k sebepoznávání
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákovi přiměřené úkoly, pomáhá mu najít své místo ve vrstevnické skupině, ve společenství (domově)
- všestranně napomáhá žákovi adaptovat se na měnící se sociokulturní, materiální a organizační podmínky
- podílí se na upevňování pozitivního psychosociálního klimatu

Kompetence komunikativní

Tyto kompetence představují schopnost sdělovat a chápat, navazovat vztahy v různých sociálních kontextech

Žák

- rozvíjí a prakticky používá komunikativní dovednosti ve všech sociálních rolích (občanské, společenské, rodinné, profesní aj.)
- rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje
- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je
- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru verbálním, neverbálním, písemným projevem
- rozvíjí komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, optimismu a kontrolovaných emocích
- ovládá základní pravidla společenského chování, sebe prezentace, etikety, adekvátně vystupuje na veřejnosti

Strategie vychovatele

- učí žáka rozvíjet a využívat jeho komunikativní dovednosti, aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi žákem a vychovatelem i žáky navzájem
- vede žáka k diskuzi o informacích a k věcné argumentaci, dává mu prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení, je mu vzorem věcné a konstruktivní komunikace
- předává žákovi veškeré informace potřebné pro jeho plnohodnotný, zdravý a aktivní život v DM i mimo něj

Kompetence k řešení problémů

Tyto kompetence zahrnují formy jednání potřebné pro efektivní a konstruktivní začlenění do různých oblastí života společnosti, řešení životních situací a vyrovnávání se s nimi.

Žák

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na segmenty a navrhuje postupné kroky nebo varianty řešení
- využívá své schopnosti, vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, vyhledává informace k jejich řešení, pružně reaguje na nové situace
- ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, argumentaci dokládá důkazy, ověřuje prakticky správnost metod, důvěryhodnost informací užívaných při rozhodovacím procesu, osvědčené postupy aplikuje při řešení jiných problémových situací
- uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a kreativních činnostech
- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází alternativy řešení, zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky

Strategie vychovatele

- učí žáka uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy při vyrovnávání se s problémy, hodnotí jeho kroky
- aktivně žákovi napomáhá adaptovat se na nové podmínky života metodami zážitkové pedagogiky, vrstevnickými aktivitami, projektovými metodami aj.

- motivuje žáka k získávání informací potřebných k vyrovnávání se s problémy a ověřování jejich efektivnosti

Kompetence k trávení volného času

Tyto kompetence rozvíjejí schopnost relativně samostatné koexistence jedince ve společnosti, tzn. ochotu a schopnost ke svobodě, solidaritě a zodpovědnosti, vlastní kreativní činnosti, komunikativnímu jednání, sociální angažovanosti a účasti na společenském životě. Tím vytvářejí prostor pro vzdělávání a sebeuplatnění jedince.

Žák

- účelně tráví volný čas, čelí nudě, prázdnotě, aktivně odpočívá (kompenzace stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování)
- orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- vybírá si zájmové činnosti podle svých individuálních zájmů, talentu a schopností
- uplatňuje a rozvíjí zájmy a zdravý životní styl pro utváření self – conceptu
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu, určuje si priority volného času a žije podle nich,
- odolává všem formám sebedestruktivního (rizikového) chování a jednání
- odmítne nevhodné nabídky pro trávení volného času
- zapojuje se do organizace života v DM a aktivit VMV, podílí se na přípravě, organizaci a realizaci vzdělávání a výchovy v době mimo vyučování

Strategie vychovatele

- využívá základních metod pedagogiky volného času: volnočasové poradenství, animace volnočasových aktivit, participativní plánování aj., vytváří a rozvíjí příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy žáka
- učí žáka novým vědomostem a dovednostem, vede ho k tvořivosti a účasti na společné činnosti
- realizuje vrstevnický program prevence rizikového chování (dle školní preventivní strategie)
- vede žáka k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve všech sférách života
- modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti a metody skupinové práce se žáky, rozšiřuje nabídku spontánních aktivit pro žáky, podporuje svobodu, samostatnost aktivitu

Kompetence občanské

Tyto kompetence umožňují začlenění a efektivní uplatnění jedince ve společnosti

JÁ, OBČAN, STÁT, TRH PRÁCE

Žák

- stanovuje si osobní cíle vycházející z jeho potřeb a zájmů, ale i z potřeb širšího společenství
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, interpretuje jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- v rámci plurality a multikulturního soužití vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní, sociální, ekologické, ekonomické a duchovní hodnoty, zaujímá k nim zodpovědné postoje
- je tolerantní, vstřícný (prosociálnost), otevřený, asertivní, vnímá potřeby a postoje druhých, respektuje různorodost hodnot člověka, uplatňuje zásady efektivní komunikace a demokratické principy řešení
- hájí svá práva, vystupuje proti jejich potlačování u ostatních, dbá na dodržování zákonů a jiných pravidel, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v duchu udržitelného rozvoje a v souladu s významem životního prostředí pro člověka
- chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytuje účinnou pomoc

Strategie vychovatele

- využívá metod aktivního sociálního učení – celkové klima DM (při VMV) založené na spolupráci, partnerství, respektu a dialogu – vytváří demokratickou atmosféru
- motivuje žáka k projevení názoru, diskuzi, schopnosti přijmout kompromis, rozvíjí schopnost kritického a tvořivého myšlení, empatie, argumentace a prezentace názorů, schopnost obhajovat lidská práva a svobodu svou i jiných
 - vede žáka k dodržování pravidel a spravedlivě ho hodnotí, objasňuje význam pravidel, řádu pro fungování společenství malá sociální skupina, třída, škola, stát...), vychovává k úctě k zákonu
 - podporuje angažovaný postoj k životu, rozvíjí disciplinovanost, toleranci, ochotu pomáhat (prosociálnost), respektovat odlišnosti
 - vede žáky k odpovědnému jednání a využívá nácviku pozitivním upevňováním v situacích, kdy žák neohrožuje a nepoškozuje sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem,
 - umožňuje žákům podílet se na péči a spoluvytváření těchto hodnot ve svém okolí

III. Vzdělávací program domova mládeže – výchova mimo vyučování na SŠ a VOŠ cestovního ruchu České Budějovice

1. Charakteristika a účel ŠVP

ŠVP je rámcovým programem pro práci vychovatelů a ostatních pedagogických pracovníků se žáky:

- vymezuje kompetence, kterých má žák dosáhnout
- stanovuje prioritní výchovné cíle pro vychovatele
- stanovuje upřednostňované postupy, formy a metody vzdělávání
- respektuje věkové a osobnostní zvláštnosti žáků (členění programu do cyklů)
- je otevřeným programem, který dále dotvářejí pedagogičtí pracovníci dle svých schopností, vědomostí a dovedností v souladu s poznatky současné vědy a v duchu pojetí vzdělávání a výchovy jako veřejné služby, v jednotlivých částech program přizpůsobují podle zralosti a potřeb žáků s důrazem na individuální přístup
- je podkladem (osnovou) pro plánování výchovné činnosti vychovatele a výchovné skupiny na školní rok

Druhy a zaměření výchovných programů

Podle typu škol a délky studia žáků a studentů

- a) program pro žáky středních škol s délkou studia 2, 3, 4 roky
- b) program pro studenty vyšších odborných škol s délkou studia 3 roky

Podle zaměření výchovy:

Výchova osobnostní

Výchova k demokratickému občanství

EVVO

Mediální výchova

Estetická výchova, čtenářská, divácká gramotnost

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova k učení, sebevzdělávání, profesionální přípravě

Tematicky:

10 celků – témata VMV pro jednotlivé měsíce jednoho školního roku (viz níže)

2. Obsah výchovného programu, charakteristika cyklů vzdělávání

1. cyklus – Vítej mezi nás v přátelském domově

Cíl: učíme se společně žít v novém společenství

Adaptace, první kontakt – pro žáky 1. ročníků, individuálně přizpůsobený žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění a žákům nadaným. Jejich začleňování, integraci do výchovně vzdělávacího procesu

bude průběžně věnována zvláštní pozornost (včetně podpůrných opatření st. 1-5, plánu pedagogické podpory atd.)

Poznáváme se, učíme se toleranci, poznáváme výhody kooperace, podílíme se na konstituci skupiny, jejích pravidel. Práce se skupinovou dynamikou.

2. cyklus Žijeme spolu v přátelském domově

Cíl: respektujeme se, inspirujeme se, obohacujeme se navzájem

Osobnostní rozvoj, identifikace se společenstvím – pro žáky 2., 3., 4. ročníků středních škol, individuálně přizpůsobený žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění a žákům nadaným. Jejich začleňování, integraci do výchovně vzdělávacího procesu bude průběžně věnována zvláštní pozornost (včetně podpůrných opatření st. 1- 5, plánu pedagogické podpory atd.)

Posilování vazeb, práce se skupinovou dynamikou, interiorizace pravidel, koheze, kooperace.

Hlavní část programu, dochází k upevňování a praktickému uplatňování kompetencí.

3. cyklus Spoluvytváříme přátelský domov

Cíl: co umíme, nabízíme i vám

Integrace, zralost, aktivní participace, sebereflexe, uplatňování získaných kompetencí na základě poznání, jejich prohlubování, zkvalitňování. Pro žáky 3. a 4. ročníků středních škol, individuálně přizpůsobený žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění a žákům nadaným. Jejich začleňování, integraci do výchovně vzdělávacího procesu bude průběžně věnována zvláštní pozornost (včetně podpůrných opatření st. 1- 5, plánu pedagogické podpory atd.)

Pro studenty vyšších odborných škol.

Realizované kontinuální projekty ve výchově mimo vyučování

Adaptační a kohezní třídní soustředění

Adaptační soustředění pro žáky 1. ročníků domova mládeže

Po zelené – EVVO

Recyklohraní

Workshop – přehlídka tvůrčí zájmové činnosti

Osobnost roku – anketa, upevňování pozitivním příkladem vrstevníků, rozvoj různorodých osobnostních předpokladů

S knihou ti to sluší

Klub diváka

Školní sbor a hudební skupina

Mimoškolní sport

Tvůrčí dílna

Vzdělání a řemeslo

Mezinárodní partnerství

Pohodová třída

Gurmán klub

Klub nápojové gastronomie

Barevný den

Osobnostní výchova, výchova k demokratickému občanství, mediální výchova

1. cyklus

strategie

- v rámci skupinových seminářů utváření kolektivu, vybudování struktury,
- vzájemné seznamování a poznávání se, utváření pravidel skupiny
- naučit žáky adaptovat se v různých sociálních skupinách a prostředích
- rozvíjet u žáků tvořivost, nabídnout dostatek podnětů k efektivnímu využívání volného času
- ustanovení žákovské samosprávy – pomoc při organizaci voleb do domovní rady, příprava volební kampaně
- seznámit žáky s krizovými centry, s možnostmi, kde hledat odbornou pomoc, se schránkou důvěry

kompetence

- žák se orientuje v novém prostředí a skupině, zvládá odloučení od domova, utvoří si svoji pozici (roli) ve skupině (kolektivu), spolupodílí se na tvorbě pravidel skupiny, respektuje je
- žák pracuje se základními počítačovými programy, připraví a zajistí pomůcky pro volby do DR, předkládá náměty a spolupracuje s DR
- využívá schránky důvěry, možnosti online poradenství a poradenských služeb metodika prevence RCH

2. cyklus

strategie

- sebepoznání – učit žáky poznávat svůj temperament, motivaci, schopnosti, více než soutěživost zdůrazňovat spolupráci, aby se žáci nesoustředili pouze na výkon a na sebe, seznámit s dalšími institucemi – Tyfloservis, Hasičský záchranný sbor JK
- zaměřit se na vlastní tvorbu žáků, vést k uplatňování vlastních nápadů
- přispívat k tomu, aby žáci uměli vyjádřit svůj postoj k nežádoucím jevům, upozorňovat na formy rizikového chování

kompetence

- žák pojmenuje své potřeby, zájmy, zvyky, schopnosti, vlastnosti, jak temperament ovlivňuje jeho chování
- žák ovládá základy průvodcovství, jak pomoci nevidomému, základní pomůcky pro nevidomé, centra
- objasní, jak funguje integrovaný záchranný systém, poskytne první pomoc, efektivně řeší krizové situace (požární evakuace, použití tísňových telefonních čísel)
- pracuje se složitějšími počítačovými programy – počítačovou grafikou, úprava fotografií a obrázků
- vyjádří svůj postoj k nežádoucím jevům, rozeznává rizikové formy chování, poradí jiným, kam se obrátit o odbornou pomoc v Č. B

- aktivně se zapojuje do organizace voleb do DR – moderátor, formuluje svůj volební program

3. cyklus

strategie

- nechat žáky prozkoumat, jakým způsobem své vztahy navazují, prožívají a utvářejí, role muže a ženy, lidská sexualita a rizika s ní spojená, plánované rodičovství
- formovat sociální a emoční inteligenci žáků, posilovat volní vlastnosti osobnosti
- podporovat samostatnou tvůrčí práci (bezpečně online, na sociálních sítích)
- vést k samostatnosti, zvládání řešení problémů, zvládání organizačních záležitostí

kompetence

- žák se orientuje ve svých vztazích k druhým lidem, dokáže spolupracovat v kolektivu
- aplikuje základní principy fungování demokratických mechanismů ve společnosti
- specifikuje funkce institucí odborné pomoci a krizová centra s odbornou pomocí v Č. B. a ve svém trvalém bydlišti a okolí
- publikuje bezpečně na internetu, na webových stránkách
- zorganizuje volby do domovní rady, pracuje samostatně

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, sport

1. cyklus

strategie

- rozvíjet schopnosti aktivního trávení volného času
- vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu
- utvářet kladný vztah k pohybu
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj péče o tělo a hygienu
- rozvíjení sportovních zájmů a zálib
- učit žáky poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- podporovat aktivní sportování
- učit žáky základům první pomoci při úrazech lehčího charakteru
- učit žáky dodržovat pravidla při sportu, v celém životě

kompetence

- žák organizuje a řídí vlastní volný čas
- vyhodnotí vlastní tělesné předpoklady a možnosti pro aktivní tělesnou činnost
- vnímá příjemné prožitky z vlastní pohybové sportovní činnosti
- vyslechne a přijme pokyny vychovatele
- poskytne první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- zvládá jednoduché pohybové aktivity při sportu

2. cyklus

strategie

- rozvíjet individuální schopnosti žáků
- učit žáky osvojení návyků péče o své tělo a hygienu při i po cvičení
- učit žáky odpovědně pracovat v týmu a citlivě vnímat okolí
- učit žáky vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích
- vést žáky ke zvyšování sebevědomí při soutěžích a závodech
- učit žáky dovednosti organizovat pohybové činnosti
- učit žáky otevírat prostor pro diskusi o taktice družstva, kolektivu
- rozvíjet u žáků spolupráci uvnitř sportovního kolektivu
- učit žáky schopnosti hrát fair-play a umění prohrávat

kompetence

- žák vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu vzhledem ke svým fyzickým i psychickým možnostem
- rozvíjí své zájmy a záliby
- účelně tráví svůj volný čas
- zvládá složitější pohybové činnosti
- aktivně se zapojuje do více sportovních aktivit
- chápe sport jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako způsob překonávání negativních jevů, jako vhodnou náplň volného času

3. cyklus

strategie

- učit žáky dokázat kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je
- učit žáky kriticky zhodnotit výsledky a najít řešení k případnému zlepšení
- učit žáky vztahy fair-play přenášet do života
- učit žáky přistupovat k výsledkům své sportovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, respektovat názory ostatních

kompetence

- žák odmítne nevhodné aktivity
- vhodně relaxuje
- kompenzuje pracovní nasazení a stres vhodnými a kvalitními aktivitami
- přijímá a plní svěřené úkoly
- organizuje a částečně řídí cvičební program
- ovládá své jednání a chování, jedná v duchu fair-play
- čerpá ponaučení ze zkušenosti druhých
- chová se zodpovědně v krizových situacích a poskytne pomoc druhým
- využívá znalosti a zkušenosti získané během sportovních aktivit pro přípravu na budoucnost
- vnímá nejruznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- přijímá a rozděluje úkoly v rámci sportovního družstva

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu – výživa a péče o fyzické a duševní zdraví, harmonické mezilidské vztahy

1. cyklus

strategie

- vést žáky k dodržování správného denního režimu,
- pochopení významu pohybu, relaxace, vyváženosti ve stravování a jeho významu pro zdraví a krásu,
- napomáhat budování vlastní image – sebeuvědomění, sebe prezentace
- motivace k návštěvě kurzů společenské výchovy a tance
- vést k zodpovědnému chování v oblasti partnerských vztahů sexuální výchovou a výchovou k reprodukčnímu zdraví

kompetence

- žák interpretuje základní zákonitosti o stavbě a funkci lidského organismu
- uplatňuje poznatky zdravé výživy, životosprávy ve svém denním režimu
- pečuje o osobní hygienu, estetický vzhled,
- dodržuje zásady kultury stolování a volí vhodný oděv pro různé příležitosti dle typu postavy
- uplatňuje zásady bezpečného sexu, prevence pohlavních nemocí, AIDS

2. cyklus

strategie

- usilovat u žáků o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- vést žáky ke kritickému zhodnocení mediálního obrazu krásy
- vést žáky k posouzení prospěšné kultivace a estetizace vzhledu
- napomáhat k formulaci pravidel partnerského soužití, rodinných vztahů, reprodukčního zdraví
- podporovat vlastní kreativitu žáků při přípravě školních společenských akcí

kompetence

- žák uplatňuje své osobnostní charakteristiky a názory při výběru oděvu, celkové úpravě vzhledu
- uplatňuje základní pojmy stylingu / líčení, úprava účesu, barevná typologie, vhodná volba oděvu pro různé příležitosti a typy postavy
- odvodí důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny, společnosti, nalezne pomáhající instituce

3. cyklus

strategie

- realizace programu výrazně aktivní formou – modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů
- rozvoj schopnosti přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- metodická podpora kreativity žáka při tvorbě a ovlivňování životního prostředí, životního stylu

- metodická podpora kreativity žáků při přípravě a realizaci společenských akcí školy
- poradenství při tvorbě stylu osobnosti

kompetence

- žák vlastními nápady a návrhy dotváří prostředí a vzhled svého okolí, domova, školní třídy, prostor v domově mládeže
- vytvoří vlastní osobitý outfit,
- pečuje o tělesné i duševní zdraví
- vyhledá a použije odbornou pomoc (sociální patologie, partnerské vztahy, sexualita)
- připraví a zrealizuje školní společenské akce – Workshopy, soutěže, přehlídky

Estetická výchova – čtenářská a divácká gramotnost

1. cyklus

strategie

- při poznávacích vycházkách do okolí Rudolfova a do Českých Budějovic seznámit žáky s různými typy kulturních zařízení – divadla, kina, výstavní síň, knihovny apod.
- vhodný výběr divadelních a filmových představení dle věkové a kulturní vyspělosti, dle finanční dostupnosti
- Večery v knihovně – zaujmout a získat žáky pro četbu vhodně vybranými tituly, seznámit je s Výpůjčním řádem
- doporučit žákům z naší filmotéky DVD jako vhodné doplnění školní četby
- kultivace historického vědomí

kompetence

- žák získává informace z různých zdrojů, přehled o médiích ve své zájmové oblasti
- přiměřeně se vyjadřuje v různých situacích, chová se asertivně
- formuluje a obhájí své postoje
- využívá různých titulů v knihovně pro odpočinek i vzdělávání
- popíše základní data o historii města, vyjmenuje významné instituce

2. cyklus

strategie

- respektovat návrhy žáků při výběru kulturních představení, uvítat pomoc při propagaci a při organizaci návštěv divadel, kin, výstav
- vybírat i náročnější představení, upevňovat pravidelnost
- pokračovat pravidelně s večery v knihovně
- průběžně získávat od žáků tipy na doplnění knih a DVD v knihovně, tipy, jak využít naučnou literaturu v praxi
- pro zájemce postupné seznamování s knihovnickou činností (řazení knih, péče o ně, rozlišování naučné literatury apod.

- umět využít internet, sociální sítě, otevřené zdroje, informační centra k získávání informací o nabídce kin, divadel a jiných kulturních zařízení

kompetence

- žák vnímá a rozpoznává estetické kvality uměleckého sdělení
- interpretuje umělecké dílo – význam umění pro život člověka
- zjišťuje si informace (např. o programech) z různých zdrojů, orientuje se v nabídce
- jedná samostatně, uvědoměle a zodpovědně
- rozvíjí vkus a empatii
- shromažďuje si informace z naučné literatury pro další osobní a profesní rozvoj

3. cyklus

strategie

- formovat systém kulturních hodnot, a tím zabránit snadné manipulaci a intoleranci u žáků
- při výběru děl se zaměřovat na současnou tematiku, doporučovat tituly různých autorů a žánrů, srovnávat
- vést k esteticky tvořivým aktivitám
- využívat ke studiu odbornou literaturu – časopisy, knihy
- při večerech v knihovně – náročnější dramaturgie, vlastní přínos a přednes žáků

kompetence

- žák uplatňuje estetická kritéria ve svém životním stylu
- aktivně se zúčastňuje diskuse, je přitom tolerantní k estetickému vkusu, cítění a zájmu druhých lidí
- ctí a chrání materiální i kulturní hodnoty
- vyhledává v nabídce programů kin, divadel, koncertů, rozezná vhodné a nevhodné
- jasně a srozumitelně se vyjadřuje, chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti

Estetická výchova – tvůrčí dílna

1. cyklus

strategie

- navázat na znalosti a dovednosti ze základní školy v oblasti jednoduchých malířských technik, sochařství, modelování a zpracovávání přírodních materiálů
- vést žáky k dovednosti vhodně a účinně používat různý výtvarný materiál
- rozvíjet zručnost a tvůrčí fantazii žáků
- učit žáky dodržovat pravidla bezpečnosti v tvůrčí dílně
- učit žáky vytrvalosti, usilovat u žáků o pozitivní prožitek z úspěchu, motivace k vlastní aktivitě
- posilovat sebevědomí žáků a jejich vlastní výtvarné vyjádření

- učit žáky poznávání různých oborů lidské činnosti, získávání pracovních zkušeností
- učit žáky správným technologickým postupům při práci

kompetence

- žák si prakticky osvojuje pracovní postupy podle návodu, zvládá základní výtvarné techniky
- využívá ladění barevného spektra
- používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci
- při práci si samostatně plánuje svoji činnost, seznamuje se se základy výtvarných projektů
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- na základě teoretických znalostí a své fantazie a představivosti volí správné motivy, dekory, barvy a kombinace jednotlivých technik

2. cyklus

strategie

- učit žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých
- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožnit žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vést žáky k volbě vhodných výtvarných technik a materiálů, ke schopnosti posuzovat umělecké dílo a k dovednosti subjektivně posoudit vlastní tvorbu
- zprostředkovávat žákům seznamování se s výtvarnými díly významných umělců,
- umožňovat jim návštěvy výstav výtvarného umění

kompetence

- žák provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem
- při své tvorbě využívá osobnostní výtvarný cit a fantazii
- tvořivě promýšlí pracovní postupy
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- vytváří pravidla spolupráce, respektuje názory jiných, spoluvytváří příjemnou atmosféru při práci nad výtvarnými projekty
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- ovládá základy problematiky ruční dekorativní výroby

3. cyklus

strategie

- usilovat o zdokonalování spolupráce ve skupině a o schopnost hodnotit svoji práci
- učit žáky reálně a kriticky posoudit výsledky své práce
- učit žáky posuzovat materiály z hlediska jejich bezpečnosti, volit pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí
- vést žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

kompetence

- samostatně řeší problémy různými způsoby
- vytváří výrobky přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti
- využívá prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazu
- organizuje práci skupiny a efektivně při ní komunikuje
- zapojuje se aktivně do přípravy, organizace a realizace aktivit v rámci výchovy mimo vyučování
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- odmítne nevhodné aktivity

Environmentální výchova

1. cyklus

strategie

- vést žáky k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- učit žáky vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- působit na utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje
- seznamovat žáky s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- vést žáky k praktickým činnostem souvisejícím s údržbou okolí školy, domova mládeže
- ukazovat žákům modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- poskytovat znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- praktickými formami vést žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojovat informace s osobní zkušeností
- vést žáky k třídění odpadu na domově mládeže, šetření energiemi, efektivní větrání pokojů
- učit žáky mít rádi místo, kde žijí a znát jeho přírodní i kulturní specifika, včetně jeho „genia loci“

- různými formami si připomínat významné světové dny týkající se životního prostředí
- vést žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

kompetence

- žák praktickými dovednostmi a návyky pro běžné denní činnosti napomáhá ke zlepšení životního prostředí
- orientuje se v základních ekologických pojmech
- správně nakládá s odpady, třídí podle pravidel bezpečného nakládání s odpady
- uvědomuje si krásu přírody a mimolidského světa, ale i krásu v harmonické symbióze společnosti s přírodou
- zdůvodní důležitost ochrany přírody a životního prostředí jako celku

2. cyklus

strategie

- vést žáky k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vést žáky k pochopení významu a nezbytnosti trvale udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- utvářet u žáků postoje osobní odpovědnosti za stav životního prostředí
- vést žáky k získání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru
- zapojovat žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem
- v oblasti postojů vést žáka k odmítání lhostejných nebo negativních projevů k životnímu prostředí

kompetence

- analyzuje souvislosti v biosféře, vztahy člověka a prostředí a důsledky lidských činností na prostředí
- komunikuje o problémech životního prostředí, vyjadřuje, racionálně obhajuje a zdůvodňuje své názory a stanoviska
- aplikuje do svého běžného spotřebitelského chování doma, ve škole, ve volném čase i na pracovišti takové zásady, aby se jeho ekologická stopa zmenšovala
- jedná v duchu udržitelného rozvoje

3. cyklus

strategie

- vést žáky k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vést žáky k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- umožňovat žákům podílet se na péči a spoluvytváření životního prostředí a hodnot vytvořených člověkem ve svém okolí

kompetence

- žák aplikuje vlastní poznatky, analyzuje souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- spolupracuje v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- vyhodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů

Témata výchovy mimo vyučování SŠ a VOŠ cestovního ruchu Č. Budějovice pro jednotlivé měsíce

Září – Poznáváme se...

Co nás čeká nového, seznamování s okolím, novými lidmi, spolužáky, nové prostředí.

Orientace v místě DM a okolí, ve městě České Budějovice, orientace ve službách, dopravě, jízdních řádech.

Orientace v organizaci života ve škole, na odborném výcviku, v domově mládeže, v ostatních aktivitách školy.

Soužití ve společenství (pokoj, třída, skupina, škola, pracoviště)

Pravidelná činnost

Adaptační, seznamovací teambuildingové kurzy – diagnostika

Vycházky do okolí DM, do Českých Budějovic, kvízy

Pravidelná údržba a podzimní práce na zahradě

Zahájení činností v zájmových kroužcích, knihovně, poradenství, animace

Průběžná činnost

Zjišťování způsobů a návyků učení u žáků, rozčlenění dle typů učení

Pomoc při orientaci v nabídce kulturních a sportovních akcí, motivace.

Zvládání základních úkonů sebeobsluhy – samostatnost, dodržování hygienických pravidel, čistoty na pokojích, v prostorách domova

Principy zdravého životního stylu, nakládání s odpady.

Příležitostná činnost

Zahájení divadelní sezóny, návštěvy divadel, filmových představení a galerií

Dny otevřených dveří veřejných institucí a podniků (n. p. Budějovický Budvar, město České Budějovice, DDM).

Dny Evropského dědictví

28.9. - Den české státnosti

22.9. - Evropský den bez aut

26.9. - Evropský den jazyků

Říjen – Mosty (mosty k lidem, komunikace, mosty do minulosti, historie, mosty k budoucnosti)

Interpersonální vztahy, koheze, kooperace, navazování vztahů, motivace ke komunikaci.

Seznámení s historií, tradice, posílení vědomí příslušnosti, poznání, sdružování, adaptace, prosazování se, udržování duševního zdraví.

Pravidelné činnosti:

Pokračování teambuildingových seznamovacích kurzů pro žáky 1. ročníků.

Zájmové kroužky – poradenství, animace, motivace

Sportovní turnaje se školami a DM v Č. Budějovicích, návštěvy školní tělocvičny, posilovny, plavecký bazén, cvičení na domově mládeže – step, zumba, bodystyling

Patronáty ve třídách školy

Zahájení projektu Pohodová třída

Průběžné činnosti:

Vrstevnické semináře

Dramatická výchova

Neformální rozhovory – příprava na vyučování, organizace studia.

Orientace v knihovně, čtenářská a divácká gramotnost

Příležitostná činnost:

Přehlídka amatérských divadel Budějcká Thálie

Kulturní a společenské akce u příležitosti oslav státního svátku ČR

Muzeum a Magistrát města Českých Budějovic, Městský úřad a Muzeum hornictví Rudolfovo

Světový den nenásilí – 2.10.

Světový den duševního zdraví – 10.10.

Světový den výživy – 16.10.

Den spojených národů – 24.10.

Den vzniku samostatného československého státu – 28.10.

Příprava prezentace školy na výstavě Vzdělání a řemeslo

Listopad – V barvách (inspirace uměním, tvořivost)

Kulturní sezóna je již v plném proudu, můžeš si číst, můžeš tvořit, podporovat samostatnost, spontánnost, originalitu při tvorbě, klademe důraz na týmovou práci, na iniciativu a pohotovost, duševní hygienu.

Pravidelné činnosti:

Večery v knihovně
Volby do domovní rady
Příprava Workshopu ve všech třídách školy
Den otevřených dveří – prezentace VMV, tvůrčí dílny
Třídní schůzky – konzultace

Průběžná činnost:

Příprava na advent – tvůrčí dílna, výzdoba prostor školy a DM
Vrstevní semináře – prevence rizikového chování
Vztah k handicapovaným lidem – spolupráce s Tyfloservisem, ČČK,
Pokračování školního projektu Pohodová třída – hodnocení jednotlivých tříd

Příležitostná činnost:

Návštěvy divadelních představení amatérských souborů – přehlídka
Recyklohraní – třídění odpadu, vzdělávací kvíz, plnění úkolů

11.11. Den proti drogám

16.11. Mezinárodní den tolerance

Výročí narození K. H. Máchy – Den poezie

17.11. Den boje za svobodu a demokracii, Den studentstva

21.11. Světový den televize

Festival Gastrofest

Výstava Vzdělání a řemeslo

Prosinec – Spolu (tradice, rodina, mezilidské vztahy)

Seznamování s tradicemi, kulturou křesťanství, historie.

Pozitivní přístup k životu, morální a duchovní hodnoty, prosociální chování

Rozvíjet vlastní kreativitu a aktivitu

Pravidelné činnosti:

Workshop – vánoční koncert a přehlídka zájmové činnosti žáků školy

Vánoční zvyky a tradice – pečení perníčků, práce v tvůrčí dílně – výroba adventních věnců, vazeb, zdobení stromečku

Mikulášský turnaj školy ve stolním tenisu chlapců

Ustavení nově zvolené domovní rady

Kampaň Červená stužka, Světový den boje proti AIDS

Vrstevnické semináře ve třídách – rozbor monitoringu,

Průběžné činnosti:

Předvánoční posezení v knihovně, ve skupinách, rozhovory s vychovateli – vánoční zvyky, poradenství – Klub diváka

Výzdoba DM a školy

Pravidelné návštěvy školní tělocvičny

Pokračování školního projektu Pohodová třída – hodnocení jednotlivých tříd

Příležitostné činnosti:

Návštěvy výstav – řemeslné trhy, předvánoční kulturní akce v Č. Budějovicích, Jihočeské muzeum

1.12. Světový den boje proti AIDS

10.12. Den lidských práv

20.12. Den lidské solidarity

Vánoční svátky

Leden – Nově, pohodově

Sociální interakce a rozvoj osobní identity, integrity, well – being

Společenská výchova, zdravý životní styl, budování image, celkové rozvíjení a prohlubování estetického citění, móda, vkus a vlastní individualita – součást životního stylu a prostředí.

Kultura chování a oblékání a módní siluety. Vkus – schopnost vhodného výběru oděvu, účesu, líčení a doplňků.

Sebeobslužné činnosti – žehlení oděvu, drobné opravy oděvů, základy ručních prací

Pravidelné činnosti:

Spolupráce se školou

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole i v DM

Návštěvy školní tělocvičny – míčové hry

Turnaj v sálové kopané

Společenská výchova – etiketa, taneční kurzy

Talent roku

Základní kolo soutěže EVVO třídních kolektivů Po zelené

Den otevřených dveří školy a DM

Klasifikační porada – hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběžné činnosti

Kontrola studijních výsledků, individuální pomoc, motivace k lepším studijním výsledkům, možnosti dalšího vzdělávání včetně zájmového

Poradenství – animace volnočasové aktivity

Neformální rozhovory – společenská výchova, styling, móda

Pokračování školního projektu Pohodová třída – hodnocení jednotlivých tříd

Příležitostné činnosti:

Organizace, návštěva maturitních plesů

Filmová a divadelní představení

Přednáška – seminář, povídání o módě, volbě oděvu podle typu postav,

Planetárium České Budějovice

Výtvarná soutěž **Den památky obětí holocaustu**

1.1. Den obnovy samostatného českého státu

6.1. Tři králové – charitativní sbírky

27.1. Den památky obětí holocaustu

Únor – hravě žiji zdravě

Sport, pohyb a volný čas
Prevence rizikového chování, zdravý životní styl
Upevňování sociálních vazeb, koheze

Pravidelné činnosti:

Celoškolní turnaj v nohejbalu, volejbalu dvojic
Turnaj smíšených družstev ve stolním tenisu- ve spolupráci s domovy mládeže v Č. Budějovicích
Vyhlášení výsledků základního kola soutěže EVVO třídních kolektivů Po zelené, postupujících kolektivů do finále soutěže
Návštěvy školní tělocvičny, fitness centrum, plavecký bazén
Týden zdravé stravy s Gurmán klubem

Průběžné činnosti:

Zájmové vzdělávání – program volnočasových aktivit
Domovní rada – pravidelné schůzky, prostor pro vlastní akce žáků
Poradenství – animace – Klub diváka, Večery v knihovně
Neformální rozhovory se žáky – participace na životě domova mládeže
Patronáty ve třídách školy, Pohodová třída

Příležitostná činnost:

Beseda se zajímavými lidmi
Tradiční masopustní koleda – lidové tradice
Vycházky do přírody – EVVO, bruslení, hry na sněhu

21. 2. - Mezinárodní den mateřského jazyka

Březen – Po zelené

EVVO – životní styl v duchu trvale udržitelného rozvoje, alternativní zdroje energie, význam separace odpadu, nakládání s odpadem

Pravidelné činnosti:

Soutěž se zaměřením na EVVO, rozvoj vnímání a citlivého přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu bohatství
 Exkurze, vycházka s výukovým programem
 Jarní gruntování – motivace k aktivnímu zapojení do péče o životní prostředí – co do přírody nepatří
 Finále školní soutěže EVVO Po zelené, prezentace projektů
 Beseda – seminář na téma dopad lidských aktivit na životní prostředí
 Celoškolní turnaj ve florbalu

Průběžné činnosti:

Zapojení v projektu Recyklohraní – školní recyklační program
 Spolupráce s centry ekologické a globální výchovy
 Péče o zeleň na domově mládeže
 Vycházky do přírody – smyslové vnímání přírody a jejích proměn
 Neformální rozhovory se žáky – motivace k zájmu o problematiku -DVD, televizní pořady, knihovna DM
 Práce v tvůrčí dílně – zpracování přírodnin, keramiky

Příležitostné činnosti:

Návštěva výstavy – alternativní zdroje energie
 Návštěva Hvězdárny a planetária
 Exkurze v ČOV české Budějovice
 Besedy k EVVO

8. 3. - Mezinárodní den žen

21. 3. – Mezinárodní den za odstranění rasové diskriminace

22. 3. – Světový den vody

23. 3. – Světový den meteorologie

Duben - jeden barevný svět

Evropa – historie, tradice, mezilidské vztahy
 Evropská unie a Česká republika ve světovém kontextu, zachování národní identity, kultury v multikulturním světě
 Respekt k národnímu, evropskému, světovému kulturnímu a přírodnímu dědictví
 Rozvíjení komunikativních kompetencí – cizí jazyky, média
 Základní lidská práva

Pravidelné činnosti:

Vědomostní soutěž se zaměřením na historii, zeměpis, kulturu
 Den Země – úprava okolí DM, obce, zapojení do akcí v Č. Budějovicích
 Aktivní účast – Uklidme Česko
 EVVO – naučná stezka Člověk a krajina
 Práce v tvůrčí dílně – velikonoční dekorace

Průběžné činnosti:

Velikonoční výzdoba DM a školy
 Večery v knihovně – neformální rozhovory, poradenství, animace
 tradice, velikonoční zvyky, vhodné akce, TV programy
 Jarní práce na zahradě
 Projektový den (prevence rizikového chování)

Příležitostné činnosti:

Návštěvy výstav s multikulturní tematikou
 Exkurze za divadlem, poznáváním historie
 Vycházky do přírody – jarní proměny

7. 4. Světový den zdraví

7. 4. Den vzdělanosti

22. 4. Den Země

Mezinárodní den památek a historických sídel

Velikonoční svátky

Květen – V týmu

Prevence rizikového chování, zdravá rodina, civilizační choroby.
Koheze, kooperace, pozitivní vnímání života, vrstevnický princip

Pravidelné činnosti:

Kohezní třídní soustředění 1. a 2. ročníky
Exkurze pro vítězné třídní kolektivy ze soutěže Po zelené
Vyhodnocení projektu Pohodová třída

Průběžné činnosti:

Vrstevnické semináře,
Neformální rozhovory se žáky – distribuce pomoci v krizových situacích
Svátek matek, májové tradice a zvyky
Relaxace, odpočinkové programy
Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání
Vlastní činnosti žáků – domovní rada

Příležitostné činnosti:

Návštěva filmových a divadelních představení, koncertů
Výstavy spojené s tématy státních svátků 1. a 8.5.
Orientační hry týmů v přírodě
Poradenství, animace – výběr literatury, TV pořadů s uvedenou tematikou

- 1. 5. Svátek práce**
- 3. 5. Světový den svobody tisku**
- 5. 5. Květnové povstání českého lidu**
- 8. 5. Den vítězství**
- 15. 5. Den rodin**
- 17. 5. Světový den informační společnosti**
- 21. 5. Světový den kulturní rozmanitosti**
- 31. 5. Světový den bez tabáku**

Červen – Za poznáním

Mediální výchova, cestování, turistika, kultura
 Informační technologie, poznávání – neformální, informální vzdělávání

Pravidelné činnosti

Hornické slavnosti v Rudolfově
 Vyhodnocení projektu Pohodová třída
 Návštěva informačního centra koněspřežky
 Letní kulturní léto – festival v Českých Budějovicích, program v dalších městech -
 Jihočeská centrála cestovního ruchu
 Návštěva venkovních sportovišť na Rudolfově, bazén

Průběžné činnosti:

Péče o zeleň na domově mládeže
 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání včetně zájmového
 Ukončování studia, ubytování žáků a studentů
 Orientace v jízdách řádech a turistických mapách, vyhledávání a výběr turistických
 destinací z nabídkových katalogů, tisku, internetu s ohledem na vlastní možnosti,
 fyzickou zdatnost – druhy relaxace. Neformální rozhovory o prázdninových aktivitách

Příležitostné činnosti:

Exkurze v úpravě pitné vody Plav
 Exkurze zámek Hluboká nad Vltavou
 Exkurze u Hasičského záchranného sboru Jihočeského kraje

1. 6. – MDD
5. 6. – Světový den životního prostředí
10. 6. – Vyhlazení obce Lidice
27. 6. – Den památky obětí komunistického režimu
Konec školního roku

IV. Podmínky pro naplnění hlavních úkolů a záměrů vzdělávání a výchovy ve vzdělávacím programu

V personální oblasti a řízení

a) Předpoklady vychovatele k realizaci vzdělávacího programu – kompetence vychovatele

Pedagogické a psychodiagnostické – řízení žákova vzdělávání a výchovy, motivace k učení, osobnostnímu a sociálnímu rozvoji a ke zdravému způsobu života s ohledem na zralost žáka. Jejich součástí jsou i kompetence odborné, speciální.

Komunikativní – ve verbální i psané podobě, schopnost úspěšného jednání se žáky i rodiči, spolupracovníky, schopnost vyjadřovat své myšlenky, informace i pocity a schopnost zapojit se do komunikace v různých sociálních kontextech.

Organizační a řídicí – schopnost plánovat, organizovat a hodnotit činnosti vlastní i žákovy, rozpoznávat a soustředit se na priority, navozovat a udržovat řád a systém.

Diagnostické a intervenční – schopnost empatie, rozpoznávání příčin jevů v chování žáka a dosahování změn.

Poradenské a konzultativní – nacházení řešení diagnostikovaných problémů, schopnost řešit je ve spolupráci s kolegy, rodiči, učiteli a dalšími.

K reflexi a sebereflexi – schopnost analyzovat vlastní činnost, vyvodit ze zjištěného důsledky v podobě modifikace vlastního jednání, chování, přístupů, metod. Schopnost reflektovat zkušenosti druhých, sebevzdělávat se a přizpůsobovat se měnícím se podmínkám.

b) Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- prohlubování vědomostí v pedagogických vědních oborech s důrazem na získávání nových poznatků a znalost účinných metod a forem výchovy žáků
- metodika sociální a osobnostní výchovy, prevence rizikového chování
- metodika práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- obsah a formy atraktivních oborů zájmové činnosti ve všech jejích oblastech, zejména v oblasti EVVO a mediální výchovy
- informační technologie, jazykové vzdělávání

c) Vést vychovatele ke změně postojů

od tradičních forem a metod práce k modernímu pojetí vzdělávání a výchovy při realizaci vzdělávacího programu VMV. Zpracování kritérií odměňování pro posílení motivace.

d) Zkvalitnit spolupráci se školou

plánování a koordinaci činnosti metodického sdružení VMV, výchovných poradců, školního metodika prevence rizikového chování a koordinátora EVVO.

V oblasti obsahu a organizace vzdělávání a výchovy

1. Vést a organizovat moderní a žáky žádané obory zájmového vzdělávání, zaměřit se na cyklické akce s motivačním zaměřením rozvíjející jejich odbornost v oboru, spontánní využívání volného času smysluplnými činnostmi – společenskovední, přírodovědný, estetický, tělovýchovný obor, informační technologie.
2. Realizovat reedukační programy pro žáky s poruchami chování, s nevhodnými sociálními stereotypy a projevy rizikového chování i za pomoci externích odborníků.
3. Přizpůsobovat Vnitřní řád domova mládeže výchovným prioritám vzdělávacího programu, zejména v oblasti výchovy demokratického občana a socializace žáka.

V oblasti materiálně technického vybavení

1. Zkvalitňování a rozšiřování nabídky relaxačních a sportovních aktivit, zvláště ve venkovním areálu, realizace projektu Zelené zóny.
2. Důraz na ekologizaci vnitřního i vnějšího prostředí, šetření zdroji, materiální podpora pro třídění a recyklaci odpadu.
3. Rozšíření přístupu k informačním médiím, zvláště internetu – Wifi připojení
4. Péče o esteticky a kulturně podnětné, funkčně koncipované prostředí jako výchovný prostředek. V obou budovách školy postupně zřídit odpočinkové a relaxační zóny, herny pro kompenzaci školní zátěže.

V. Hodnocení žáků a autoevaluace

1. Pravidla pro hodnocení žáků

Výstupy hodnocení

- 1. písemná souhrnná informace rodičům zletilých i nezletilých žáků obsahuje hodnocení úrovně naplnění kompetencí žáka:**

k učení – studijní úsilí a motivace žáka k učení, samostatnost, předpoklady k učení a jejich využití, perspektivy dalšího vzdělávání, způsob podpory vychovatelem

sociální a personální – úroveň adaptace a sociální a komunikativní dovednosti, schopnost spolupráce, místo v kolektivu, způsob řešení problémů

ke zdravému a demokratickému způsobu života – způsob využití volného času k rozvoji zájmů, využití osobního potenciálu, zapojení se do řešení věcí společných, pomoc ostatním, akceptace pravidel, způsob uspokojování základních životních potřeb, individuální denní režim, stravování.

Poskytuje se žákům a zákonným zástupcům žáků na konci každého pololetí školního roku. V případě žáků s výchovnými problémy dle potřeby.

- 2. průběžná hodnotící informace žákům, zákonným zástupcům žáků (ústní, písemná forma)**

sdělení o udělení výchovného opatření (pochvala, kázeňské opatření), dílčí zpráva o chování, realizaci přijatých či dohodnutých opatření, plán pedagogické podpory a jeho vyhodnocení, individuální výchovný plán

2. Cíle hodnocení

- výchovné využití výsledků hodnocení, podpora pozitivních stránek osobnosti
- dosažení relativní shody v názlehu na osobnost žáka, nalezení východisek pro pokračování výchovného procesu, dělba cílů a úkolů mezi vychovatelem a žákem a motivace k sebevýchově
- získání diagnostických informací jako podkladů pro souhrnné hodnocení

3. Zásady hodnocení

- veřejná, předem známá kritéria hodnocení žáka
- dialog mezi vychovatelem a žákem, prostor pro jeho sebehodnocení
- otevřenost a objektivnost hodnocení založeného na důkladném poznání osobnostních charakteristik žáka, včetně možnosti opravných prostředků pro žáka
- spolupráce s rodiči, školou, okolím žáka

4. Kritéria hodnocení

- míra dosažení kompetencí žáka obsažených v tomto vzdělávacím programu s přihlédnutím ke všem podmínkám a osobnostním předpokladům
- východiskem pro hodnocení stavu vzdělanosti a vychovanosti konkrétního žáka je vzdělávací program, který upřesňuje kompetence pro danou kategorii žáků

5. Autoevaluace DM, VMV

Oblasti a cíle autoevaluace

- podmínky k výchově a vzdělávání – kvalita ubytování, stravování, podmínek pro zájmové vzdělávání, služby žákům, organizace a pravidla, materiálně technické podmínky
- průběh výchovy a vzdělávání – obsah, formy a metody práce, diagnostická činnost, podíl žáků na činnosti a rozhodování
- podpora žáků – hodnocení, kvalita výstupů, služby žákům, schopnost motivace
- výsledky vzdělávání – míra naplňování kompetencí s ohledem na individuální zralost žáka, výsledky v zájmovém vzdělávání, účinnost výchovných metod, zapojení žáků při organizaci života v DM a VMV
- vliv vzájemných vztahů činitelů ve vzdělávání a výchově – psychosociální klima, vztahy žák – žák, vychovatel – žák, vychovatel – ostatní pedagogičtí pracovníci, vychovatel – vedení školy, jejich důsledky pro vzdělávání a výchovu
- spolupráce s rodiči – úplnost informací, zpětná vazba
- řízení DM a VMV – plánování, organizování, podíl pracovníků na řízení, kontrola, personální podmínky, informační systém, dodržování pokynů, postupů,
- materiálně technické podmínky,
- DVPP, uplatnění vědomostí a dovedností, metodická činnost
- úroveň výsledků práce DM a VMV vzhledem k podmínkám vzdělávání a výchovy a ekonomickým zdrojům – srovnání podmínek a výsledků zajištění BOZP

Kritéria autoevaluace

- spokojenost žáků a rodičů
- míra pokroku v osvojování kompetencí žáka, míra adaptace na podmínky života v DM
- pozitivní psychosociální klima projevující se ve vyvážených vztazích mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu
- stabilizace a výkonnost řídicích procesů
- zlepšování materiálně technických podmínek

Časové rozvržení evaluačních činností

- dotazníkové šetření mezi žáky / zahrnuje většinu cílů autoevaluace – minimálně 1 x za 2 roky
- dotazníkové šetření mezi ped. pracovníky (zahrnuje výsledky vzdělávání žáků, vztahy, oblast řízení a dalšího vzdělávání ped. pracovníků) minimálně 1 x za 2 roky /
- hodnocení činnosti DM a VMV (zahrnuje všechny oblasti a cíle autoevaluace z pohledu jednoho školního roku), výsledky projednává pedagogická rada 1 x za školní rok
- Dílčí šetření, ankety, hodnocení se zaměřením na problémové otázky činnosti DM a VMV

Zdroje evaluace

- **vnitřní:**
 - výsledky dotazníkových šetření a anket mezi žáky a zaměstnanci
 - analýzy dílčích úseků vzdělávání a výchovy
 - plány a výstupy z hodnocení činnosti zařízení i zaměstnanců, pracovní hodnocení
 - udělená výchovná opatření, mimořádné události
- **vnější:**
 - inspekční zprávy
 - náměty, připomínky a stížnosti rodičů, školy, zřizovatele
 - názory širší veřejnosti, publicita

Přílohy

1. Vnitřní řád domova mládeže
2. Směrnice k zajištění BOZ žáků a studentů v teoretickém a praktickém vyučování a ve výchově mimo vyučování
3. Minimální program prevence rizikového chování

V Českých Budějovicích, 30. 4. 2009
Aktualizace k 31. 1. 2019

Schválila

Mgr. Zdeňka Erhartová, ředitelka školy



Vnitřní řád domova mládeže při SŠ a VOŠ cestovního ruchu, Senovážné nám. 12, České Budějovice

**pro žáky oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem a střední
vzdělání s maturitní zkouškou mimo nástavbového studia**

1. Umísťování a ukončování umístování žáků

Na umístění v DM nemá žák právní nárok. Při umísťování žáků do domova přihlíží ředitel ke vzdálenosti místa bydliště od školy, doby potřebné k dojíždění, dopravní obslužnosti, jejich sociálním poměrům a zdravotnímu stavu. Přihlášku do domova mládeže podávají zákonní zástupci žáka nebo žák, je-li zletilý, do 30. 6. běžného roku.

O umístění či neumístění do domova ředitel písemně vyrozumí zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka do 15 dnů od termínu stanoveného pro podávání přihlášek. Zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák podává přihlášku na každý školní rok. Umístění do domova mládeže platí pro bezprostředně následující školní rok.

Z domova se během roku propouštějí žáci:

- pokud o to písemně požádá zákonný zástupce žáka nebo žák, je-li zletilý – ubytování se ukončuje k poslednímu dni v měsíci,
- zákonný zástupce žáka nebo žák opakovaně neuhradil úplatu za ubytování nebo stravování ve stanoveném termínu a nedohodl s ředitelem jiný termín úhrady
- při ukončení nebo přerušení studia na střední škole
- pokud byl žák vyloučen z domova mládeže pro závažné zaviněné porušení vnitřního řádu
- pokud se žák přestěhoval do místa, kde právnická osoba vykonává činnost školy, která ubytovanému žákovi poskytuje vzdělávání

2. Ubytování a stravování žáků

Ubytování v domově se poskytuje žákům na dobu jednoho školního roku s výjimkou prázdnin, sobot a nedělí, kdy žáci odjíždějí domů.

Žáci ubytovaní v domově mládeže se v něm mohou celodenně stravovat.

V případě nepřítomnosti žáka v DM z důvodu nemoci či jiné omluvené nepřítomnosti ve škole je nutné stravu od 2. dne nepřítomnosti ohlásit. Strava se odhlašuje na www.strava.cz den předem do 9 hodin, pondělní snídaně nejpozději ve čtvrtek.

Strava se vydává v přesně určený čas, svačina společně se snídaní. Žáci jsou povinni přivést si z domova vhodnou nádobu na tekutiny /ne skleněnou/ a vlastní jídelní příbor v látkovém ubrousku. Žáci nesmí vynášet nádobí z jídelny. Jídlo žák obdrží na základě identifikace platným čipem. Čip obdrží žák po úhradě při nástupu do domova mládeže, případnou ztrátu je povinen ihned hlásit hospodáři DM, náhrada za ztracený čip se nevydává, je nutno zakoupit nový.

Úhrada za ubytování a stravování dle vyhl. MŠMT ČR č. 436/2010 Sb. se provádí buď převodem z účtu, nebo v hotovosti u hospodářky domova mládeže měsíčně předem ve stanovených termínech. Při opožděné platbě bude účtován poplatek z prodlení ve výši 25,-Kč za každý započatý týden prodlení.

3. Režim dne

Hlavní zásady:

- A) /dostatek spánku/ hygienická norma 8 hodin/
- B) /studijní dobu sleduje a upravuje vychovatel dle rozvrhu a individuálních potřeb žáka/
- C) /osobní volno/ nárok na 2 hodiny denně/
- D) /individuální vycházky žáků povoluje skupinový vychovatel /zástupce ředitele/ s přihlédnutím k věku a chování žáka, u žáků mladších 18 let po vzájemné dohodě se zákonnými zástupci žáka/

V době individuální vycházky žáka, v době jeho osobního volna a při cestě do školy a ze školy nenese vychovatel za žáka právní odpovědnost, pouze sleduje dodržování doby příchodu. Po uplynutí osobního volna v 18,30 hod. musí být všichni žáci v DM / mimo těch, kteří mají povoleny vycházky, popř. jsou na odborném výcviku apod./.

Žáci dodržují v době od 18,30 do 20,30 hodin v celém DM studijní klid a v době od 22,00 do 6,00 hodin noční klid.

Vzájemné návštěvy chlapců a dívek na pokojích jsou povoleny nejpozději do 20,30 hodin. Sledování televizních pořadů po večerce povoluje skupinový vychovatel nebo vychovatel v hlavní službě, žáci jsou však povinni dodržovat pravidla vzájemného soužití, respektovat práva spolubydlících, nerušit noční klid.

Od 06,00h. – individuální vstávání, hlášení nemocných vychovateli, osobní hygiena, úklid pokoje

06,00 - 8,30 snídaně

07,00 - 7,30 odchod do školy

07,50 - 15,00 vyučování, návrat do domova po skončení vyučování je stanoven do 1 hodiny

15,00 - 18,30 osobní volno, individuální studijní klid, zájmová činnost

16,30 - 18,00 večere

18,30 - 20,30 studijní klid, společné akce, vycházky

20,30 - 21,30 osobní volno, osobní hygiena, příprava na večerku

21,30 - večerka

Vycházky

Do dovršení 15 let věku – 1x týdně do 20 hodin, od dovršeného 15. roku do dovršení 16 let – 1x týdně do 21 hodin

od dovršení 16. roku do dovršení 17 let – 1x týdně do 21,30 hodin

od dovršení 17. roku do dovršení 18 let – 1x týdně do 22 hodin

Po dovršení 18 let věku – 1x týdně do 23 hodin

Vycházky se zapisují po návratu do domova mládeže z vyučování, nejdéle do 18,30 hodin.

O zapsání vycházky žádá žák osobně, ne prostřednictvím telefonu, elektronických komunikačních prostředků či jiných žáků. Prodloužení vycházky povoluje na návrh skupinového vychovatele zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování. Pro každé jednotlivé prodloužení vycházky je třeba souhlasu zákonného zástupce. Zákonný zástupce nezletilého žáka může dát písemný souhlas s prodlužováním vycházek do určeného limitu na dobu jednoho školního roku. Prodloužené vycházky jsou určeny k návštěvě sportovních, kulturních a společenských akcí. Na návrh skupinového vychovatele mohou žáci získat povolení k dalším vycházkám.

4. Pravidla vzájemných vztahů s pracovníky domova mládeže

Vzájemné vztahy jsou založeny na důvěře, respektu a vzájemné spolupráci. Žáci dbají o dobrou pověst DM, respektují práva spolubydlících.

Ke všem zaměstnancům se chovají zdvořile a slušně, zdraví je, oslovují je pane, paní. U výchovných pracovníků připojují jejich funkci, u ostatních příjmení.

5. Práva a povinnosti

a) ubytovaných žáků

Výchovná práce v DM se uskutečňuje ve spolupráci se žákovskou samosprávou DM, do níž

zvolí každá skupina svého zástupce. Žákovský kolektiv DM je rozdělen do výchovných skupin.

Každá skupina má svého vychovatele, volí výbor skupiny.

Práva ubytovaných:

Žák má právo:

- Vyjadřovat svobodně svůj názor ve všech věcech, které se ho týkají; tento názor má být vyjádřen adekvátní formou, musí mu být věnována patřičná pozornost. Konkrétní osoby, ke kterým lze své názory směřovat – skupinový vychovatel, zástupkyně ředitelky školy pro výchovu mimo vyučování, školní metodik prevence.
- Být ochráněn před fyzickým nebo psychickým násilím a nedbalým zacházením. Nikdo nemá právo druhému žádným způsobem ubližovat.
- Žák má právo požádat o pomoc nebo radu kohokoli z pracovníků domova mládeže – pokud se cítí v jakékoli nepohodě nebo má nějaké trápení. Pracovníci domova mládeže jsou povinni věnovat tomu vždy náležitou pozornost.

• Dále má žák právo:

- používat přidělený pokoj s příslušenstvím a veškeré zařízení DM určené pro žáky
- využívat veškerou nabídku aktivit pro volný čas
- podílet se na organizaci činnosti v DM prostřednictvím samosprávy, své náměty a připomínky uplatňovat prostřednictvím zástupců v domovní radě
- požadovat základní vybavení pokoje a pravidelnou výměnu ložního prádla vždy po 14 dnech jeho užívání, při změně obsazení lůžka nebo při výskytu přenosné nemoci
- odjíždět k rodičům na dny volna

Odjezd a návrat hlásí žák vychovateli včas a nechává si potvrdit v průkazce žáka DM od rodičů a vychovatele dobu příjezdu a odjezdu. Při příjezdu do DM odevzdá žák průkazku vychovateli. Příjezdy do DM z místa bydliště musí být stanoveny tak, aby příchod do DM byl nejpozději do 21,30hodin. Povinností zákonného zástupce žáka je omluvit jeho nepřítomnost v domově mládeže /telefonicky, elektronickou poštou/ bez prodlení, pokud žák nenastoupí do domova mládeže a není omluven, nenese domov mládeže za žáka právní odpovědnost.

V průběhu týdne mohou být žáci z DM uvolnění pouze ve výjimečných případech po předložení písemného souhlasu zákonného zástupce.

Povinnosti ubytovaných

- dodržovat ustanovení Vnitřního řádu domova mládeže a řídit se pokyny výchovných pracovníků

- dodržovat pravidla používání informačních komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů ve všech prostorách domova mládeže. Při nedodržování těchto pravidel bude postupováno podle bodu 8. VŘD
- úkoly, kterými je pověřen, plnit svědomitě a včas
- udržovat čistotu a pořádek ve svých věcech, ve svém pokoji, ve společných místnostech, nejméně 1x týdně provést úklid svých osobních věcí a požádat vychovatele o kontrolu včetně skříní a úložných prostorů váleňd
- provádět služby a práce pro kolektiv
- nemoc, návštěvu lékaře či úraz okamžitě hlásit vychovateli
- zletilý žák je povinen bez zbytečného odkladu oznámit vychovateli důvod nepřítomnosti telefonicky, faxovou zprávou, elektronickou poštou, dopisem, textovou zprávou/

b) práva a povinnosti zákonných zástupců a žáků zletilých

Práva:

Být informován o chování a aktivitách žáka.

Podávat připomínky vychovatelům a vedení DM a vyjadřovat se ke všem podstatným rozhodnutím týkajících se záležitostí žáka.

Po dohodě s vychovatelem žáka nebo na jeho návrh upravit podmínky v pobytu DM v rámci Vnitřního řádu DM.

Povinnosti:

Zajistit včasnou úhradu poplatků za stravu a ubytování ve stanovených termínech.

Oznamovat a zdůvodňovat nepřítomnost žáka v DM (nemoc, pozdní příjezd, odjezd v týdnu apod.

Na vyzvání ředitelky školy nebo vychovatele se účastnit projednávání závažných otázek týkajících se chování žáka.

Informovat ředitelku nebo vychovatele o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo dalších závažných skutečnostech, které jsou podstatné pro průběh výchovy a vzdělávání a mohly by ovlivnit bezpečnost žáka.

Oznamovat důležité změny v údajích uváděných v přihlášce k ubytování, tj. změny bydliště, doručovací adresy, telefonní čísla apod.

Povinnost vykonávat péči o nezletilé dítě, dbát o jeho zdraví, jeho tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj i další povinnost z rodičovské zodpovědnosti vyplývající mají rodiče bez ohledu na to, zda v dané chvíli vykonávají nad dítětem bezprostřední dohled. Rodiče jsou povinni vyzvednout si dítě ze školy či školní akce, školského zařízení (lyžařský kurz, adaptační kurz, pracoviště odborného výcviku, pobyt v domově mládeže) v případě úrazu či nemoci, kdy stav dítěte není zdravý a život ohrožující, a není proto možné či nutné předat dítě do péče lékařské

záchranné službě. Rodiče jako zákonní zástupci mohou pro vyřízení záležitosti dítěte, nejedná-li se o záležitost osobního stavu, uzavřít smlouvu o zastoupení (§ 894 občanského zákoníku). Neplní-li rodič svou zákonnou povinnost, dítě bude předáno Policii České republiky a událost oznámena orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

6. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana před projevy rizikového chování, projevy diskriminace, nepřátelství, násilí

Při zajišťování podmínek ochrany před rizikovým chováním, sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí vychází domov mládeže ze školního Minimálního preventivního programu a krizového plánu školy, spolupracuje se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, sociálním pedagogem, se zákonnými zástupci žáka, OSPOD, odbornými pracovišti.

Domov mládeže zajišťuje bezpečnost a ochranu žáků při vzdělávání a výchově a činnostech s ní přímo souvisejících a při poskytování ubytovacích služeb. K zabezpečení tohoto úkolu domov mládeže přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při výchově a vzdělávání v rámci jednotlivých aktivit a při účasti žáků domova mládeže na různých akcích. Přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti, zdravotnímu stavu a ukázněnosti žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů (rizikového chování).

Zakázané činnosti:

Je zakázáno vpouštět bez vědomí vychovatele do domova mládeže neubytované osoby. Návštěvy je možno přijímat pouze s vědomím vychovatele v prostorách vestibulu a jídelny v pavilonu C. Pokoje žáků smí s vědomím vychovatele navštěvovat pouze zákonní zástupci žáků.

Kouření ve všech prostorách DM a v jeho okolí (zákon č. 65/2017 Sb.), používání otevřeného ohně.

Pítí a přechovávání alkoholických nápojů.

Nošení, distribuce a zneužívání návykových látek – porušení zákazu bude klasifikováno jako hrubý přestupek.

Pořizování zvukových a obrazových záznamů žáků i zaměstnanců domova mládeže, projevy šikanování mezi žáky, tj. fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti apod., kterých by se dopouštěl kdokoli vůči komukoli (žáci i dospělí), jsou v prostorách domova mládeže a při všech akcích a aktivitách DM přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti vnitřnímu řádu DM. V případě takovýchto projevů chování postupuje domov mládeže dle školního programu proti šikanování a vnitřního řádu DM. Vždy jsou informováni zákonní zástupci a dle platných zákonů má DM ohlašovací povinnost vůči některým dalším institucím (orgány sociálněprávní

ochrany dítěte, Policie ČR apod.) Obdobně bude postupováno proti projevům diskriminace, šikany, nepřátelství nebo násilí, kyberšikany, stalkingu, xenofobie, extremismu, rasismu.

Ve všech prostorách domova mládeže jsou zakázány veškeré sexuální projevy.

Používání PC je vyhrazeno pro účely přípravy na vyučování, je zakázáno prohlížet si webové stránky s nevhodnými tématy – sex, násilí, terorismus, rasismus apod., stahovat, kopírovat či jinak šířit nevhodný obsah, porušovat autorský zákon, hraní karet o peníze, hazardních a pyramidových her a všech her s obdobným principem

Vyklánění a pokřikování z oken

Zasahování do elektrické instalace, PC v počítačovém centru a všech ostatních elektrických zařízení a spotřebičů.

Zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání všech typů střelných zbraní, nábojů, útočných zbraní a nožů, chemikálií, výbušnin, provádění jakýchkoli chemických pokusů,

Přechovávání živých zvířat

Dojíždění žáků vlastními motorovými vozidly, parkování na manipulační ploše před domovem mládeže. Škola nezodpovídá za případné škody na zaparkovaných vozidlech.

Nastupování a cestování jakýmkoliv cizími vozidly /stopování/; v době osobního volna a vycházek opouštění města Č. Budějovice.

Koupání ve volné přírodě bez dozoru vychovatele /k dispozici plavecký bazén/.

Výstřední a hrubé chování a vyjadřování.

Přechovávání cenných předmětů a větších finančních částek na pokojích, žáci je mohou uložit do úschovy k vychovatelům.

Praní a sušení oděvních součástí a žehlení je dovoleno pouze na místech k tomu určených.

V domově mládeže lze používat pouze takové vlastní elektrospotřebiče, ke kterým předloží žák /zákonný zástupce žáka/ atest – musí být uvedeno: druh výrobku, výrobní číslo, jméno majitele, datum revize /ne starší 6 měsíců/, otisk razítka, podpis revizního technika. Na pokojích není dovoleno používat vlastní televizní přijímače, osobní počítače / s výjimkou notebooků /ostatní multimediální prostředky se zapojením do sítě lze užívat pouze se souhlasem spolubydlících Z bezpečnostních důvodů není povoleno používání teplometů a rychlovařičů / varných konvic, toustovačů apod. / na pokojích. Každý žák obdrží klíč od pokoje / záloha 200,-Kč/, zamykání pokoje je povoleno pouze tehdy, není-li na pokoji přítomen žádný žák. Při odchodu žáků z pokoje je poslední povinen uzamknout.

Povinnost vykonávat péči o nezletilé dítě, dbát o jeho zdraví, jeho tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj i další povinnost z rodičovské zodpovědnosti vyplývající mají rodiče bez ohledu na to, zda v dané chvíli vykonávají nad dítětem bezprostřední dohled. Rodiče jsou povinni

vyzvednout si dítě ze školy či školní akce, školského zařízení (lyžařský kurz, adaptační kurz, pracoviště odborného výcviku, pobyt v domově mládeže) v případě úrazu či nemoci, kdy stav dítěte není zdravý a život ohrožující, a není proto možné či nutné předat dítě do péče lékařské záchranné službě. Rodiče jako zákonní zástupci mohou pro vyřízení záležitosti dítěte, nejedná-li se o záležitost osobního stavu, uzavřít smlouvu o zastoupení (§ 894 občanského zákoníku). Neplní-li rodič svou zákonnou povinnost, dítě bude předáno Policii České republiky a událost oznámena orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Domov mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola, přičemž podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení a podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje až na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Domov mládeže spolupracuje v této oblasti s výchovným poradcem i třídními učiteli. Vychovatelky průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání. Motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti probíhá prostřednictvím diferencovaného, individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků domova mládeže. Zvýšená pozornost je věnována i prevenci rizikového chování ubytovaných žáků. Konzultační hodiny poskytuje v případě potřeby ubytovaným žákům i vychovatelkám domova mládeže školní metodička prevence.

Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků

Domov mládeže vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výchova mimo vyučování podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla projevit a rozvíjet. Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých. Intelektivě nadané žáky je třeba motivovat k zapojování do zájmových útvarů, účasti na příležitostných akcích, zapojování do projektů, účasti v přehlídkách a soutěžích, kde je důležitou součástí i získání veřejného ocenění jejich úspěchů.

8. Podmínky zacházení s majetkem domova mládeže

Je zakázáno svévolné přemísťování inventáře domova jak na pokojích, tak i ve společných prostorách.

Je zakázáno manipulovat s bezpečnostním zařízením (alarmem) na dveřích únikových východů, opouštět bez vědomí vychovatele těmito východy domov mládeže či vpouštět jimi do domova mládeže jakékoli osoby. Porušení tohoto zákazu bude klasifikováno jako hrubý přestupek s právními důsledky pro žáka. Prostory únikových východů jsou z důvodu bezpečnosti a ochrany zdraví monitorovány kamerovým systémem.

Při pobytu v domově používá žák domácí obuv, při příchodu do DM je žák povinen přezout se v šatně pavilonu C a boty uložit do skříněk k tomu určených.

Každou závalu je žák povinen hlásit ihned vychovateli

Žák / zákonný zástupce/ je povinen uhradit škody, které způsobil na majetku domova mládeže.

Žáci jsou povinni být nápomocni zjištění konkrétního viníka, který škodu způsobil.

9. Výchovná opatření

Za hrubé porušení vnitřního řádu DM jsou považovány i projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaču, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům domova mládeže se vždy považují za závažné zaviněné porušení vnitřního řádu domova mládeže.

O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy:

- podmíněné vyloučení a vyloučení z domova mládeže.

Žákům může být udělena pochvala nebo jiné ocenění za příkladné chování nebo mimořádné zásluhy: - pochvala vychovatele /individuální, veřejná/, - pochvala ředitele školy

Porušuje-li žák vnitřní řád domova, podle závažnosti provinění:

1. informuje o tom vychovatel písemně zákonného zástupce žáka, zletilého žáka
2. při dalším opakovaném porušení VŘD informuje vychovatel písemně zákonného zástupce žáka, zletilého žáka s důrazným upozorněním na následující kázeňské opatření

Kázeňská opatření s právními důsledky pro žáka

- podmíněné vyloučení z domova mládeže se zkušební lhůtou
- vyloučení z domova mládeže

Zkušební lhůta se stanoví nejdéle na dobu 1 roku. Výchovná opatření se písemně oznamují zákonnému zástupci žáka.

10. Závěrečná ustanovení

V rámci školního vzdělávacího programu pro DM a VMV a Minimálního programu prevence rizikového chování jsou žákům /zákonným zástupcům / poskytovány poradenské služby školního metodika prevence.

Protiprávní jednání a podezření z protiprávního jednání (ve smyslu ustanovení zákona č.40/2009Sb., trestního zákoníku a zákona č. 200/1990 Sb. o přestupcích v platném znění), ke kterému došlo v době pobytu v domově mládeže a při činnostech jím organizovaných oznamuje škola Policii ČR a vždy písemně žádá o vyrozumění o učiněných opatřeních.

Na základě výsledků šetření PČR či příslušného správního orgánu zahájí ředitel/ka školy správní řízení o uložení kázeňského opatření žákovi.

V Českých Budějovicích, 1. 9. 2019

Mgr. Zdeňka Erhartová, ředitelka školy

Žák, zákonný zástupce žáka
potvrzuje svým podpisem, že se seznámil s Vnitřním řádem domova mládeže při SŠ a VOŠ cestovního ruchu, Adamovská ul. 22, Rudolfovo a souhlasí s jejich dodržováním po dobu ubytování v domově mládeže.

Datum:

Podpis žáka

Podpis zákonného zástupce žáka

Vnitřní řád domova mládeže při SŠ a VOŠ CR, Senovážné nám. 12, České Budějovice pro studenty Vyšší odborné školy

1. Umíst'ování a ukončování umíst'ování studentů

Na umístění v DM nemá student právní nárok. Při umíst'ování studentů do domova přihlíží ředitel ke vzdálenosti místa bydliště od školy, doby potřebné k dojíždění, dopravní obslužnosti, jejich sociálním poměrům a zdravotnímu stavu. Přihlášku do domova mládeže podávají studenti do 15. 7. běžného roku.

O umístění či neumístění do domova ředitel písemně vyrozumí studenta do 15 dnů od termínu stanoveného pro podávání přihlášek. Student podává přihlášku na každý školní rok. Umístění do domova mládeže platí pro bezprostředně následující školní rok.

Z domova se během roku propouštějí studenti:

- pokud o to písemně požádají – ubytování se ukončuje k poslednímu dni v měsíci,
- student opakovaně neuhradil úplatu za ubytování nebo stravování ve stanoveném termínu a nedohodl s ředitelem jiný termín úhrady
- při ukončení nebo přerušení studia na vyšší odborné škole
- pokud byl student vyloučen z domova mládeže pro závažné zaviněné porušení vnitřního řádu
- pokud se student přestěhoval do místa, kde právnická osoba vykonává činnost školy, která ubytovanému studentovi poskytuje vzdělávání

2. Ubytování a stravování

Ubytování je poskytováno na dobu 1 školního roku s výjimkou prázdnin, sobot a nedělí, kdy studenti odjíždějí domů. Ubytování studenti se mohou celodenně stravovat v domově mládeže. Finanční úhrada za ubytování a stravování dle vyhl. MŠMTČR č.436/2010 Sb. se provádí v hotovosti u hospodárky domova mládeže nebo převodem z bankovního nebo spořicího účtu – v předem stanovených termínech. Při opožděné platbě bude účtován poplatek z prodlení ve výši 25,-Kč za každý započatý týden prodlení.

Strava se odhlašuje pomocí elektronického terminálu den předem do 9 hodin, pondělní snídaně nejpozději ve čtvrtek.

Strava se vydává v přesně určený čas, svačina společně se snídaní. Studenti jsou povinni přivést si z domova vhodnou nádobu na tekutiny /ne skleněnou / a vlastní jídelní příbor v látkovém ubrousku. Studenti nesmí vynášet nádobí z jídelny. Jídlo student obdrží na základě identifikace platným čipem. Čip obdrží student po úhradě při nástupu do domova mládeže,

případnou ztrátu je povinen ihned hlásit hospodářce DM, náhrada za ztracený čip se nevydává, je nutno zakoupit nový.

3. Práva a povinnosti ubytovaných

Práva ubytovaných

Student má právo:

Vyjadřovat svobodně svůj názor ve všech věcech, které se ho týkají; tento názor má být vyjádřen adekvátní formou, musí mu být věnována patřičná pozornost. Konkrétní osoby, ke kterým lze své názory směřovat – skupinový vychovatel, zástupce ředitelky školy pro výchovu mimo vyučování, školní metodik prevence.

Být ochráněn před fyzickým nebo psychickým násilím a nedbalým zacházením. Nikdo nemá právo druhému žádným způsobem ubližovat.

Student má právo požádat o pomoc nebo radu kohokoli z pracovníků školy – pokud se cítí v jakékoli nepohodě nebo má nějaké trápení. Pracovníci domova mládeže jsou povinni věnovat tomu vždy náležitou pozornost.

Dále:

- používat přidělený pokoj s příslušenstvím a veškeré zařízení DM určené pro žáky
- využívat veškerou nabídku aktivit pro volný čas
- podílet se na organizaci činnosti v DM prostřednictvím samosprávy, své náměty a připomínky uplatňovat prostřednictvím zástupců v domovní samosprávě
- požadovat základní vybavení pokoje a pravidelnou výměnu ložního prádla vždy po 14 dnech jeho užívání, při změně obsazení lůžka nebo při výskytu nemoci
- televizní pořady je možno sledovat s vědomím noční služby i po večerce, je však nutné dodržovat pravidla vzájemného soužití, respektovat práva spolubydlících
- nerušit noční klid
- používat se souhlasem spolubydlících multimediální prostředky se zapojením do sítě v době mimo noční klid.

Povinnosti ubytovaných

- Včasná úhrada za ubytování a stravování
- Dodržování bezpečnostních a protipožárních předpisů.

- Zákaz hraní karet o peníze, hazardních a pyramidových her a her s obdobným principem, zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů, nošení, distribuce a zneužívání návykových látek v DM – porušení zákazu bude klasifikováno jako hrubý přestupek.
- Dodržovat pravidla používání informačních komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů ve všech prostorách domova mládeže. Při nedodržování těchto pravidel bude postupováno podle bodu 8. VŘD.
- Udržovat čistotu a pořádek v ubytovacích prostorách, 1x týdně dle pokynů vychovatele provádět úklid.
- Ve 23 hodin se domov mládeže uzamyká, návrat do domova mládeže po 23. hodině je třeba hlásit předem vychovateli.
- K přechovávání cenných předmětů a větších finančních částek slouží uzamykatelné skříňky na pokojích nebo je možno je uložit do úschovy k vychovatelům.

4. Pravidla vzájemných vztahů s pracovníky domova mládeže

- Vzájemné vztahy jsou založeny na důvěře, respektu a vzájemné spolupráci. Žáci dbají o dobrou pověst DM, respektují práva spolubydlících.
- Ke všem zaměstnancům se chovají zdvořile a slušně, zdraví je, oslovují je pane, paní.
- U výchovných pracovníků připojují jejich funkci, u ostatních příjmení.

5. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana před projevy rizikového chování, projevy diskriminace, nepřátelství, násilí

Při zajišťování podmínek ochrany před rizikovým chováním, sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí vychází domov mládeže ze školního Minimálního preventivního programu a krizového plánu školy, spolupracuje se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, sociálním pedagogem, se zákonnými zástupci žáka, OSPOD, odbornými pracovišti.

Domov mládeže zajišťuje bezpečnost a ochranu žáků při vzdělávání a výchově a činnostech s ní přímo souvisejících a při poskytování ubytovacích služeb. K zabezpečení tohoto úkolu domov mládeže přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při výchově a vzdělávání v rámci jednotlivých aktivit a při účasti žáků domova mládeže na různých akcích. Přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti, zdravotnímu stavu a ukázněnosti žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů (rizikového chování).

Zakázané činnosti:

Je zakázáno vpouštět bez vědomí vychovatele do domova mládeže nebytované osoby. Návštěvy je možno přijímat pouze s vědomím vychovatele v prostorách vestibulu a jídelny v pavilonu C. Pokoje žáků smí s vědomím vychovatele navštěvovat pouze zákonní zástupci žáků.

Kouření ve všech prostorách DM a v jeho okolí (zákon č. 65/2017 Sb.), používání otevřeného ohně.

Pití a přechovávání alkoholických nápojů.

Nošení, distribuce a zneužívání návykových látek – porušení zákazu bude klasifikováno jako hrubý přestupek.

Pořizování zvukových a obrazových záznamů žáků i zaměstnanců domova mládeže, projevy šikanování mezi žáky, tj. fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti apod., kterých by se dopouštěl kdokoli vůči komukoli (žáci i dospělí), jsou v prostorách domova mládeže a při všech akcích a aktivitách DM přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti vnitřnímu řádu DM. V případě takovýchto projevů chování postupuje domov mládeže dle školního programu proti šikanování a vnitřního řádu DM. Vždy jsou informováni zákonní zástupci a dle platných zákonů má DM ohlašovací povinnost vůči některým dalším institucím (orgány sociálněprávní ochrany dítěte, Policie ČR apod.) Obdobně bude postupováno proti projevům diskriminace, šikany, nepřátelství nebo násilí, kyberšikany, stalkingu, xenofobie, extremismu, rasismu.

Ve všech prostorách domova mládeže jsou zakázány veškeré sexuální projevy.

Používání PC je vyhrazeno pro účely přípravy na vyučování, je zakázáno prohlížet si webové stránky s nevhodnými tématy – sex, násilí, terorismus, rasismus apod., stahovat, kopírovat či jinak šířit nevhodný obsah, porušovat autorský zákon, hraní karet o peníze, hazardních a pyramidových her a všech her s obdobným principem

Vyklánění a pokřikování z oken

Zasahování do elektrické instalace, PC v počítačovém centru a všech ostatních elektrických zařízení a spotřebičů.

Zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání všech typů střelných zbraní, nábojů, útočných zbraní a nožů, chemikálií, výbušnin, provádění jakýchkoli chemických pokusů,

Přechovávání živých zvířat

Dojíždění žáků vlastními motorovými vozidly, parkování na manipulační ploše před domovem mládeže. Škola nezodpovídá za případné škody na zaparkovaných vozidlech.

Nastupování a cestování jakýmkoliv cizími vozidly /stopování/; v době osobního volna a vycházek opouštění města Č. Budějovice.

Koupání ve volné přírodě bez dozoru vychovatele /k dispozici plavecký bazén/.

Výstřední a hrubé chování a vyjadřování.

Přechovávání cenných předmětů a větších finančních částek na pokojích, žáci je mohou uložit do úschovy k vychovatelům.

Praní a sušení oděvních součástí a žehlení je dovoleno pouze na místech k tomu určených.

V domově mládeže lze používat pouze takové vlastní elektrospotřebiče, ke kterým předloží žák /zákonný zástupce žáka/ atest – musí být uvedeno: druh výrobku, výrobní číslo, jméno majitele, datum revize /ne starší 6 měsíců/, otisk razítka, podpis revizního technika. Na pokojích není dovoleno používat vlastní televizní přijímače, osobní počítače / s výjimkou notebooků /ostatní multimediální prostředky se zapojením do sítě lze užívat pouze se souhlasem spolubydlících. Z bezpečnostních důvodů není povoleno používání teplometů a rychlovařičů / varných konvic, toustovačů apod. / na pokojích. Každý žák obdrží klíč od pokoje /záloha 200,-Kč/, zamykání pokoje je povoleno pouze tehdy, není-li na pokoji přítomen žádný žák. Při odchodu žáků z pokoje je poslední povinen uzamknout.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Domov mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola, přičemž podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení a podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje až na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Domov mládeže spolupracuje v této oblasti s výchovným poradcem i třídními učiteli. Vychovatelky průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání. Motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti probíhá prostřednictvím diferencovaného, individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků domova mládeže. Zvýšená pozornost je věnována i prevenci rizikového chování ubytovaných žáků. Konzultační hodiny poskytuje v případě potřeby ubytovaným žákům i vychovatelkám domova mládeže školní metodická prevence.

Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků

Domov mládeže vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výchova mimo vyučování podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se

tato nadání mohla projevit a rozvíjet. Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých. Intelektově nadané žáky je třeba motivovat k zapojování do zájmových útvarů, účasti na příležitostných akcích, zapojování do projektů, účasti v přehlídkách a soutěžích, kde je důležitou součástí i získání veřejného ocenění jejich úspěchů.

7. Podmínky zacházení s majetkem domova mládeže

- Je zakázáno svévolné přemísťování inventáře domova jak na pokojích, tak i ve společných prostorách.
- Při pobytu v domově používá student domácí obuv, při příchodu do DM je student povinen přezout se v šatně pavilonu C a boty uložit do skříněk k tomu určených.
- Každou závalu je student povinen hlásit ihned vychovateli.
- Je zakázáno manipulovat s bezpečnostním zařízením (alarmem) na dveřích únikových východů, opouštět bez vědomí vychovatele těmito východy domov mládeže či vpouštět jimi do domova mládeže jakékoli osoby. Porušení tohoto zákazu bude klasifikováno jako hrubý přestupek s právními důsledky pro žáka. Prostory únikových východů jsou z důvodu bezpečnosti a ochrany zdraví monitorovány kamerovým systémem.
- Student je povinen uhradit škody, které způsobil na majetku domova mládeže.
- Studenti jsou povinni být nápomocni zjištění konkrétního viníka, který škodu způsobil.

8. Výchovná opatření

- Studentům může být udělena pochvala nebo jiné ocenění za příkladné chování nebo mimořádné zásluhy:
- pochvala vychovatele /individuální, veřejná/
- pochvala ředitele školy

Dopustí – li se student závažného zaviněného porušení vnitřního řádu domova mládeže, udělí se mu:

- podmíněné vyloučení z domova mládeže se zkušební lhůtou
- vyloučení z domova mládeže

Projevy šikanování mezi studenty, tj. fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti, apod., kterých by se dopouštěl kdokoli vůči komukoli (žáci i dospělí), jsou v prostorách domova mládeže a při všech akcích a aktivitách DM přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti vnitřnímu řádu DM.

V případě takovýchto projevů chování postupuje domov mládeže dle daného školního programu proti šikanování a VŘD. Škola má ohlašovací povinnost vůči některým dalším institucím (jako je např. orgán sociálně-právní ochrany dítěte, Policie ČR apod.)

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky studenta vůči pracovníkům domova mládeže se vždy považují za závažné zaviněné porušení vnitřního řádu domova mládeže.

Zkušební lhůta se stanoví nejdéle na dobu 1 roku.

9. Závěrečná ustanovení

V rámci školního vzdělávacího programu pro DM a VMV a Minimálního programu prevence rizikového chování jsou studentům poskytovány poradenské služby školního metodika prevence.

Protiprávní jednání a podezření z protiprávního jednání (ve smyslu ustanovení zákona č. 40/2009Sb., trestního zákoníku a zákona č. 200/1990 Sb. o přestupcích v platném znění), ke kterému došlo v době pobytu v domově mládeže a při činnostech jím organizovaných oznamuje škola Policii ČR a vždy písemně žádá o vyrozumění o učiněných opatřeních. Na základě výsledků šetření PČR či příslušného správního orgánu zahájí ředitel/ka školy správní řízení o uložení kázeňského opatření studentovi.

V Českých Budějovicích, 1. 9. 2019

Mgr. Zdeňka Erhartová, ředitelka školy

Student potvrzuje svým podpisem, že se seznámil s Vnitřním řádem domova mládeže při SŠ a VOŠ CR, Adamovská ul. 22, Rudolfovo pro studenty VOŠ a souhlasí s jejich dodržováním po dobu ubytování v domově mládeže.

Datum podpis

Organizační směrnice poučení studentů a žáků o bezpečnosti

Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, Senovážné náměstí 12,
370 01 České Budějovice

Pracoviště – Domov mládeže, Adamovská 22, 373 71 Rudolfov

1. SEZNÁMENÍ S VNITŘNÍM ŘÁDEM DOMOVA MLÁDEŽE

- Studenti a žáci jsou povinni dodržovat řád domova mládeže, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni, tuto povinnost mají i na všech akcích pořádaných domovem mládeže.
- Studenti a žáci jsou povinni plnit pokyny pedagogických pracovníků vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem domova mládeže.

2. POUČENÍ O BEZPEČNÉM CHOVÁNÍ

- Všichni studenti se při pobytu na domově mládeže i mimo domova musí chovat tak, aby neohrozili zdraví svoje, svých spolubydlících, pracovníků domova mládeže (občanů vůbec).
- Studenti musí zvolit takové přezůvky, které nemají podrážky z plastických hmot. Vhodné jsou gumové podrážky, které nekloužou.
- Studenti chodí po chodbách a schodišti po pravé straně.
- V případě, že je chodba nebo schodiště mokré (po úklidu), je třeba dbát zvýšené opatrnosti.
- Projevy šikany (vysvětlit). Pokud je student přesvědčen, že je obětí šikany ze strany jiných studentů, měl by o tom informovat skupinového či jiného vychovatele, školního metodika prevence, (případně použít schránku důvěry). Vysvětlit důležitost včasné informace.

3. PRVNÍ POMOC A ÚRAZY

- Seznámení s rozmístěním a vybavením lékárniček první pomoci.
- Seznámení se zásadami poskytování první pomoci (traumatologický plán).
- Seznámení s důležitými telefonními čísly (musí být umístěny na vhodných, viditelných místech).
- Hlášení úrazů – každý úraz, poranění a nehodu, k nimž dojde při pobytu na domově mládeže nebo při společných akcích mimo domov mládeže, jsou studenti povinni ihned hlásit pedagogickému pracovníkovi nebo kterémukoliv pracovníkovi domova mládeže.

4. VZNIK POŽÁRU NEBO JINÉ MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI

- Nebezpečí vzniku požáru (kouření, zábavná pyrotechnika, nedbalost, el. spotřebiče a zařízení).
- Každý, kdo zpozoruje požár nebo jinou mimořádnou událost, je povinen ihned ohlásit tuto skutečnost pedagogickému či kterémukoliv pracovníkovi domova mládeže nebo v kanceláři domova mládeže.
- Požární poplach vyhlašuje vychovatel nebo jiný zaměstnanec domova mládeže voláním „HORÍ!“
- Po vyhlášení poplachu všichni zachovávají klid a rozvahu.

- Studenti jsou povinni uposlechnout pokynů vychovatele a na jeho pokyn okamžitě a spořádaně opustí objekt a shromáždí se venku před budovou domova mládeže.
- Únikové cesty jsou označeny zelenobílými značkami se směrem úniku.
- Důležitá telefonní čísla (tísňové linky):

Hasiči	112, 150
Lékařská záchranná služba	155
Policie ČR	158
Městská policie	156

5. SEZNÁMENÍ S DALŠÍM MOŽNÝM NEBEZPEČÍM

- Varování před známostmi s cizími osobami, nebezpečí násilí.
- Upozornění na možná nebezpečí pro život a zdraví v případě nálezů a manipulace s nebezpečnými, neznámými předměty, nevybuchlou municí apod. a poučení, jak se v takové situaci zachovat:
 - ihned ohlásit tuto skutečnost vychovateli, v kanceláři domova mládeže
 - nepřibližovat se, nedotýkat se ani jinak nemanipulovat s nalezeným nebezpečným předmětem.

